



## A VERESEGYHÁZI FABRICZIUS JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



**Nevelőtestületi elfogadás dátuma: 2020.08.31.**

**Fenntartói jóváhagyás: Nkt. 26. § (1) bekezdés szerint**



## Tartalomjegyzék

Bevezetés	7
Az intézmény jellemző adatai	8
Az iskola földrajzi – társadalmi helyzete – tárgyi feltételei	9
Az iskola tevékenysége	10
Személyi feltételek	12
A tanulók létszámának és a tanulócsoporthoz számának várható alakulása	12
<b>NEVELÉSI PROGRAM</b>	13
1. Pedagógiai alapelveink	13
2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	17
2.1. Az oktató-nevelő munka feladatai	17
2.2. Az oktató-nevelő munka nevelési módszerei	18
2.2.1. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások	19
2.3. Fejlesztési területek – nevelési célok	20
2.3.1. Az erkölcsi nevelés	20
2.3.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	21
2.3.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	22
2.3.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	22
2.3.5. A családi életre nevelés	23
2.3.6. A testi és lelki egészségre nevelés	23
2.3.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	24
2.3.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság	24
2.3.9. Pályaorientáció	25
2.3.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés	25
2.3.11. Médiatudatosságra nevelés	26
2.3.12. A tanulás tanítása	26
2.4. A kulcskompetenciák fejlesztése	27
2.4.1. A tanulás kommunikáció	27
2.4.2. Anyanyelvi, idegennyelvi kommunikáció	28
2.4.3. Digitális kompetencia	28
2.4.4. Matematika gondolkodási kompetencia	29
2.4.5. Személyes és társas kapcsolati kompetencia	29
2.4.6. Kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság	30
2.4.7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia	30
2.4.8. További releváns területek	30

3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	31
3.1. Pedagógiai feladatok	31
3.2. A személyiségfejlesztés mellé rendelt követelményrendszer	33
4. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	35
4.1. A közösségfejlesztés mellé rendelt követelményrendszer	36
4.2. Az iskolai közösségi élet megszervezése	37
4.2.1. Diákönkormányzat	37
4.2.2. Diákügyelet	38
4.2.3. Hagyományaink	39
4.2.4. Nemzeti ünnepeink	39
4.2.5. Osztálykirándulás	40
4.2.6. Erdei iskola	40
4.2.7. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás	40
4.2.8. Szabadidős foglalkozások	40
4.3. Szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésével kapcsolatos feladatok	40
4.4. Napközis ellátás	41
4.5. Szakkörök	41
5. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	42
5.1. Az osztályfőnöki tevékenység jellemzői	42
5.2. Az osztályfőnök nevelőmunkájának jellemzői	43
5.3. Az osztályfőnöki munka feladatkörei	43
5.4. Az osztályfőnöki munka fő színterei	44
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység	44
7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	46
8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	48
9. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	50
9.1. A sajátos nevelési igényű gyermekek pedagógiai ellátása	50
10. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	51
11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	52
11.1. A szülők által beszerzendő eszközök	52
12. Szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	53
12.1. Iskola (pedagógus) segítségnyújtási formái a gyermek helyes neveléséhez	53
12.2. A szülőktől a nevelőmunka segítéséhez elvárt közreműködési formák	54
12.3. Tájékoztatási formák	54
12.4. A szülők és a pedagógusok együttműködése	55
13. Az iskola egészségfejlesztési programja	56
14. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	58
15. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai	58

16. Tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	59
16.1. Alkalmassági vizsga szabályai	59
16.2. Tanulmányok alatti vizsga	59
17. Kötelező felvétel és átvétel szabályai	60
17.1. Kötelező felvétel	60
17.2. A tanulók átvételére, felvételére vonatkozó szabályok	60
18. Arizona program	61
<b>HELYI TANTERV</b>	63
19. Tantárgyi rendszer	63
20. Az intézmény óraterve	64
20.1. Helyi tanterv tantárgyi rendszere és heti óraszám (1-4.évf.)	65
20.2. Helyi tanterv tantárgyi rendszere és heti óraszám (5-8.évf.)	66
21. A választható tantárgyak és foglalkozások szabályai	69
21.1. Szabadon választható tantárgyak	69
21.2. Kötelezően választható tantárgyak	70
22. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	70
22.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	70
22.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	72
22.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	74
22.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	75
23. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	76
23.1. Követelmények, tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök	76
24. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	77
24.1. Magasabb évfolyamba lépés	77
24.2. Javítóvizsga	78
24.3. Osztályozóvizsga	78
24.4. Magántanulók magasabb évfolyamba lépésének feltételei	78
25. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	80
25.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése, értékelése a tanulási folyamat különböző fázisaiban	80
25.2. Szöveges értékelés	82
25.2.1. A szöveges értékelés koncepciója	82
25.3. Tanulmányi munka értékelése	83
25.4. Osztályozási normatívák az intézményben	84
25.5. Átlépés kötelező tantervű párhuzamos osztályok között	87
25.6. Átlépés névfelsőosztályok között (5-8. évfolyam, matematika, idegen nyelv)	87
25.7. Magatartás és szorgalom értékelése	87
25.8. Az értékelésről adott információ	90

26. A nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere	90
26.1. Ellenőrzés, mérés	90
26.2. Értékelés	92
27. Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	93
28. Csoportfoglalkozások és egyéb foglalkozások szervezése	94
29. Foglalkozások megnevezése	95
30. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	95
31. Az iskola egészségnevelési, környezeti nevelési programja	96
31.1. Egészségnevelés	96
31.1.1. Az egészségnevelés célja	96
31.2. Komplex intézményi mozgásprogram	100
31.3. A környezeti nevelés fogalma.	101
31.3.1. Alapelvek, jövőkép, célok	102
31.3.2. Hosszú távú célunk, jövőképünk:	102
31.3.3. Iskolai környezeti nevelés szemlélete	102
31.3.4. Környezeti nevelés szinterei iskolánkban	103
<b>A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK</b>	<b>105</b>

Mellékletek: Pedagógiai program elfogadása, jóváhagyása

## Bevezetés

„A köznevelés közszolgálat, ... amelyek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja”.  
A köznevelés rendszerének alapegységei a szakmai önállósággal rendelkező intézmények.

A veresegyházi Fabriczius József Általános Iskola szakmai színvonala és technikai felszereltsége alapján korszerű általános iskola és még korszerűbb akar lenni.

Korunk követelményeinek akkor felel meg, ha működése demokratikus és hatékony.

*Demokratikus*, tehát minden iskolai teljesítményt tanár, diák és szülő közös munkájának tart, akár sikerről, akár kudarcról van szó. A pedagógus számára a tanuló nem tárgy, nem eszköz, nem leküzdendő, legyőzendő akadály, hanem teljes értékű gyermek, serdülő ifjú, tehát különböző relációkban bár, de társ, partner a munka- és életközösségben. A tanító, a tanár hozzáértése, szakértelme, kultúrája, tapasztalata alapján illetékes, a diák illetékességét kíváncsisága, szeretete, tanulni vágyása adja. A pedagógus és a tanuló autonóm személyként viszonyulnak egymáshoz, ezért készek egymás tiszteletben tartásával mindig mindent újrakezdeni.

*Hatékony*, mert nem akarja sem pedagógus, sem diák, sem szülő megtakarítani az egészséges erőfeszítést közös tevékenységük során, de mindent megtesznek azért, hogy erőfeszítéseik élet közeli, életszerűek és gazdaságosak legyenek.

Az így felfogott munkánk lendítőereje a magasrendű értékekbe vetett hit a pedagógus és a szülő, valamint az ezek iránti igény, szándék, cselekvés a tanuló részéről.

Munkánk minőségét, demokratikus és jogszerű működésünket a törvényi szabályozás és az állami ellenőrzés biztosítja.

**Az intézmény adatai**

Az iskola hivatalos elnevezése: **Fabriczius József Általános Iskola**

Az iskola székhelye: **Veresegyház, Fő út 77-79**

Az iskola telephelye: **Veresegyház, Mogyoródi út 5-7.**

Az iskola OM száma: **032386**

**Az iskola címe:**

Fabriczius József Általános Iskola, 2112 Veresegyház, Fő u. 77-79.

**Az iskola fenntartója, címe:**

Dunakeszi Tankerületi Központ

Dunakeszi, Állomás sétány 4.

**Az iskola működtetője, címe:**

Dunakeszi Tankerületi Központ

Dunakeszi, Állomás sétány 4.

**Az iskola földrajzi működési területe:**

Veresegyház

**Az iskola földrajzi - társadalmi helyzete - tárgyi feltételei**

Veresegyház Budapesttől északkeletre 20 km, Gödöllőtől 7 km, Váctól 20 km távolságra helyezkedik el, az M 3-as autópálya legközelebbi leágazásától kb. 6 km-re.

A településnek a legfrissebb adatok szerint 20000 állandó lakója van. A lakosság számának rohamos növekedésével kell számolnunk továbbra is, főleg a fővárosból kiköltözők száma jelentős. A lélekszám növekedése nemcsak Budapest közelségével, a város jó megközelíthetőségével, a környező településekhez képest központi elhelyezkedésével magyarázható, hanem azzal is, hogy Veresegyház közműhálózata (elektromos, telefon, víz, gáz, csatorna) teljes, üzlet- és szolgáltató rendszere fejlett. Új városrészek alakultak ki: Csonkás, Revetek, Ligetek, Hegyek, Termálfalu.

*Veresegyház a környező települések regionális központja.*



Ipari, kereskedelmi tevékenység telephelyéül is sokan keresik fel a települést (Chinoín, Karsai Rt, Mey Hungária, General Electric két üzeme, stb.). A vállalkozók száma is jelentős. A Misszió Egészségház a térség egészségügyi központja.

Jelentős - jelenleg még az idegenforgalom számára nem eléggé kihasznált - kincsünk a termálkút, melynek hőenergiájával több közintézményt (köztük az iskola épületeit, s az uszoda vizét is) fűtünk.

A város lakóinak iskolai végzettsége, foglalkozása, kulturális, művelődési igénye igen változatos. Elmondható, hogy szép számmal költöznek ide művészek, magasan képzett értelmiségiek is. Ebből adódóan az iskolával szembeni elvárások igen széleskörűek.

A családok jelentős részénél a szülők kora reggeltől késő estig dolgoznak, így a gyerekek felügyelet nélkül töltik szabadidejük nagy részét. Magukkal hozzák otthoni, családi környezetük hangulatát, szokásait, sokszor gondjait is. Az egymáshoz, a felnőttekhez, a tanuláshoz való viszonyukat is ez határozza meg. Viszonylag sok az indulatos, az agresszív viselkedésű tanuló, ők nehezen motiválhatók, önfegyelmük kialakulatlan.

Az anyagi nehézségek miatt a családok egy része szétesik, a gyerekekkel való törődés háttérbe szorul, halmozódnak az iskolai nevelési gondok. Mások úgy gondolják, hogy a megfelelő anyagi környezet biztosításával eleget tettek nevelési, gyermekgondozási kötelezettségeiknek.

A rendezett családi körülmények között élő tanulók többnyire jól neveltek, a tanuláshoz, az iskolához, a felnőttekhez való viszonyuk jó. Főleg közülük kerülnek ki a 8, illetve 6 osztályos gimnáziumba sikerrel felvételizők.

Az óvodások száma 1200 körül mozog. Az általános iskolások száma mintegy 2000. A középiskolai tanulók száma 500 körüli.

Az intézménynek két épülete van. A székhely: Fő út 77-79. a telephely: Mogyoródi út 5-7.

Az iskola egyik épülete a város közepén, a Fő út és a Mogyoródi út kereszteződésében áll, mely 1971-ben épült a régi iskola helyén, majd 1987-ben bővült egy újabb szárnyal.

2009 augusztusában került sor a központi épület „A” szárnyának a felújítására és kibővítésére. 7 új tantermet építettek, 9-et felújítottak, amely a XXI. század elvárásainak megfelelő színvonalon szolgálja az iskolai oktatást. 2010-ben az új Magyarország fejlesztési terv KEOP-5.3/A/09-2009-0148 Energiahatékonyság növelése a Fabriczius József Általános Iskolában címmel pályázatot nyert. A pályázati pénzből (59.998.243 Ft) tovább korszerűsítettük a régi épület másik két szárnyát. A nyílászárók cseréjére és a külső hőszigetelésre fordítottuk az összeget, ezzel jelentősen sikerült a termék hőfokát emelni. A folyamatosan emelkedő tanulói létszám miatt szükségessé vált a további bővítés. 2015-ben a „B-C” szárny teljes körű felújítására került sor és emeletráépítéssel, 12 tanteremmel bővült iskolánk.

Az oktatást 39 tanterem, 1 tornaterem, 2 tornaszoba, könyvtár, 2 technika műhely, 2 számítógépterem szolgálja. A szabadtéri sportolásra az iskola udvarán levő aszfaltos sportpályán van lehetőség.

2000-ben több ütemben a Mézesvölgyben (Mogyoródi út 5-7.) elkészült az új épület, melyben jelenleg 32 alsó tagozatos csoport tanul. Ennek az épületnek része a tanuszoda, és a tornaterem.

Az iskola névadója a tanítványaiért 1794-ben életét áldozó tanító - Fabriczius József. Emlékének őrzése főleg a gyerekek képzőművészeti alkotásaiban mutatkozik meg. Ezeket a munkákat tanórai, illetve szakköri keretben készítik a tanulók.

#### **A 8 évfolyamos általános iskola tanulócsoportjainak száma a 2019/20. tanévben:**

alsó tagozat	32
felső tagozat	33
napközis csoport	27

#### **Az iskola tanulóinak száma 1700 fő, a napközis gyermekek száma 750 fő.**

Az iskola a jelen kor oktatási igényeit a nagy tanulólétszám és az ebből adódó zsúfoltság miatt még a szép új épület átadásával is csak átmenetileg tudja ellátni. Az elszemélytelenedés komoly veszélyt jelent a pedagógiai munkában. Az idegen nyelv (angol, német), a digitális kultúra tanítása, etika/hit-és erkölcsstan teremigényes. Ehhez társul a felső tagozatban a matematika csoportbontása miatti igény.

Az új iskola udvara kicsi, szabadtéri sportudvara, a napközisek számára játszóhelye nincs.

A város helyi buszjáratai segítik a tömegközlekedést, így a gyermekekét is.

Az iskolában 120 szakképzett tanító, tanár tanítja a gyerekeket. A gyermekek délutáni tanulását, felügyeletét 27 napközis csoport szervezésével látjuk el.

#### **Az iskola tevékenysége**

A mindenkori lehetőségeken belül az iskola pedagógusai mindig is keresték az új utakat, módszereket a gyerekek fejlesztése érdekében. A megtartva megújítani elvét a pedagógiai munkában úgy értjük, hogy a változásokat megfontolva, a már beváltak megtartásával és fokozatosan, megfelelően előkészítve tudjuk elképzelni.

A pedagógusok részt vesznek a továbbképzéseken, megismerik az új módszereket, eljárásokat, figyelemmel kísérik a szakfolyóiratokat. A számunkra elfogadhatóakat a mindennapos gyakorlatban alkalmazzák. A munkaközösségek hatékony vezetői a szakterületeiknek.

1971 őszétől működik az **ének tagozat** (jelenlegi elnevezéssel **emelt szintű ének-zene**) a közben bekövetkezett tantervi és óratervi változások ellenére is. A magas színvonalú ének-zene tanításának közel 50 éves hagyománya van az iskolai oktatásban. Mindig is fontos volt a szülők, az iskola, a település vezetése számára, hogy zeneileg is művelt emberek kerüljenek ki az iskolából, éljenek közöttünk. Ezt szolgálják a rendszeres hangverseny- és operalátogatások is.

Mindez előfeltétele annak, hogy a városban sok évtizede meglévő és egyre erőteljesebb zenei kultúra tovább fejlődjön.

Az EU-s övezethez tartozva jogos igényként merült fel az emelt szintű idegen nyelv oktatása. 2013. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben vezetjük be 5. osztálytól az emelt szintű idegen nyelvet. Angol és német nyelvből is szervezhető osztály vagy csoport.

Alsó tagozaton első évfolyamtól ismerkedhetnek tanulóink a nyelvvel, mely megalapozhatja az emelt szintű idegen nyelv választását.

Iskolánkba hosszú évekre nyúlik vissza a matematika tantárgy nívócsoportos oktatása. A folyamatosan elért szép eredmények és a versenyeken való élvonalban szereplés tovább ösztönzött arra, hogy a tanulók 5. osztálytól felmenő rendszerben emelt szintű matematikát is választhassanak. 2013. szeptember 1-jétől került bele a helyi tantervbe.

Az utóbbi másfél évtizedben iskolánk az ország azon kevés iskolája közé került, amelyben órarendi keretben folyik **sakkoktatás**. A logikus, előrelátó, fegyelmezett gondolkodás fejlesztésének, a lehetőségek számbavételének kiváló eszköze.

Az emelt szintű ének, az emelt szintű idegen nyelv, az emelt szintű matematika a sakkoktatás is az iskola nevelési feladatainak megvalósítása mellett sikert, jó hírnevet hoz a gyerekeknek, az intézménynek, a településnek.

A digitális kultúra tanítása korunk igénye. Órarendi keretek között tanulják e tárgyat a gyerekek a felső tagozaton.

2003 decemberétől lehetőség nyílt a testnevelés órák keretében uszoda használatára.

A pedagógiai munka hatékonyságának, eredményességének, és így tanulóink pályaválasztási, továbbtanulási esélyének növelése érdekében több tantárgyat **csoportbontásban** tanítunk. A csoportbontásban tanított tantárgyak a következők:

- angol, német 4-8. osztály (nívó csoportos),
- matematika 5-8. osztály (képeségek alapján bontva),
- technika és tervezés 5-7. osztály,
- digitális kultúra 3-8. osztály.

A gimnáziumok többféle képzési ideje (8-6-4 év) szükségessé teszi az oda jelentkezők felvételi vizsgára való felkészítését.

Településünkről a 8. osztály befejezése után Veresegyház, Gödöllő, Vác, Aszód, Pécel és Budapest **középiskoláiba jelentkeznek** a tanulók. Tanítványaink több, mint 70%-a érettségit adó középiskolába nyer felvételt.

A **tanítási órán kívüli tevékenységek** a gyerekek sokoldalú fejlesztését szolgálják. Sporttal, mozgással, manuális tevékenységgel, idegen nyelvi ismeretekkel, környezetvédelemmel kapcsolatos, valamint tantárgyi szakkörök vannak a már említett sakk szakkörön kívül. A középiskolai felvételi tárgyakból előkészítő foglalkozásokat szervezünk.

Mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tevékenységek hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink rendszeresen és igen szép eredménnyel vesznek részt a különböző szintű (helyi, körzeti, megyei és országos) versenyeken.

A kötelező iskolai feladatokon túli tehetségfejlesztést, szakköri és egyéb tevékenységeket segíti anyagi eszközeivel a Fabriczius Alapítvány.

### **Személyi feltételek**

Főállású pedagógus	121 fő
Iskolatitkár	3 fő
Pedagógiai asszisztens	7 fő
Technikai dolgozó	41 fő

A személyi feltételek lehetővé teszik az iskolai célok eredményes megvalósítását. A tantestület összetétele és felfogása alkalmas a minőségi munka megvalósítására. Alapja ennek a tantestület stabilitása is. A testület tagjai szakmai- pedagógiai vonatkozásban jól képzettek, számos területen azonban szükséges a Nemzeti alaptanterv új műveltségi területeinek megfelelő képesítések megszerzése, ennek érdekében pedagógus továbbképzésen vesznek részt a pedagógusok.

## NEVELÉSI PROGRAM

### 1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

#### *- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása-*

A veresegyházi Fabriczius József Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
  - a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
  - a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
  - diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
  - minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
  - az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
    - tanuló és tanuló,
    - tanuló és nevelő,
    - szülő és nevelő,
    - nevelő és nevelő között.
2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbbepíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világvilágképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkal ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található közművelődési és sportintézményekkel,

- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
  - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
  - a természet, a környezet értékeit,
  - más népek értékeit, hagyományait,
  - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,

- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.



## **2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI**

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

### **2.1. Az oktató-nevelő munka feladatai:**

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelések.

## **2.2. Az oktató-nevelő munka nevelési módszerei:**

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

**2.2.1. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:**

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Követelés.</li> <li>- Gyakoroltatás.</li> <li>- Segítségadás.</li> <li>- Ellenőrzés.</li> <li>- Ösztönzés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.</li> <li>- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.</li> <li>- Hagyományok kialakítása.</li> <li>- Követelés.</li> <li>- Ellenőrzés</li> <li>- Ösztönzés.</li> </ul>
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elbeszélés.</li> <li>- Tények és jelenségek bemutatása.</li> <li>- Műalkotások bemutatása.</li> <li>- A nevelő személyes példamutatása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.</li> <li>- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.</li> </ul>
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magyarázat, beszélgetés.</li> <li>- A tanulók önálló elemző munkája.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.</li> <li>- Vita.</li> </ul>

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)

- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

### **2.3. Fejlesztési területek – nevelési célok**

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra a változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik

#### ***2.3.1. Az erkölcsi nevelés***

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az

elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

### ***2.3.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés***

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása,

valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

### ***2.3.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés***

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

### ***2.3.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése***

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés

képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

### ***2.3.5. A családi életre nevelés***

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

### ***2.3.6. A testi és lelki egészségre nevelés***

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a

veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ az komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

### ***2.3.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség***

A Nat. ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

### ***2.3.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság***

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A



természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretnek és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

### ***2.3.9. Pályaorientáció***

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

### ***2.3.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés***

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

### ***2.3.11. Médiatudatosságra nevelés***

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

### ***2.3.12. A tanulás tanítása***

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése. Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált

tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszhetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.

## **2.4. A kulcskompetenciák fejlesztése**

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létezéshez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

### A kulcskompetenciák

#### **2.4.1. A tanulás kompetenciái**

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanulóhoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusok ismerjék és alkalmazzák azokat. Olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja,

ennek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus.

Ezekre épül az új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése.

Elengedhetetlen, hogy korábbi tanulási és élettapasztalatainkat felhasználjuk, új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.

#### ***2.4.2. Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi***

##### ***Anyanyelvi kommunikáció***

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességének fejlődéséhez.

Fontos, hogy tanulóink rendelkezzenek azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tudjanak, kommunikációjukat figyelemmel kísérjék és a helyzetnek megfelelően alakítsák. Képesek legyenek megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, képesek legyenek különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveiket a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni

##### ***Idegen nyelvi kommunikáció***

Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, - értést és – alkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Az egyénnek képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az

idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

### ***2.4.3. Digitális kompetencia***

A szükséges képességek felölelik az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Idetartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, a velük való kutatás, az IST alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén.

### ***2.4.4. Matematikai gondolkodási kompetencia***

A matematikai kompetencia birtokában a tanulónak rendelkeznie kell azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. Követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket, megérti a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikál, valamint alkalmazza a megfelelő segédeszközöket.

- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján.
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén

### ***2.4.5. Személyes és társas kapcsolati kompetencia***

E kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken hatékonyan tudjunk kommunikálni, figyelembe vesszük és megértjük a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereinkben bizalmat keltünk, és empatikusak vagyunk. Idetartozik még a stressz és a frusztráció kezelése, a változások iránti fogékonyság. Az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. A nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja.

Az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen.

#### ***2.4.6. Kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság***

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyénnek, közösségeinek a világban elfoglalt helyének a tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is.

A művészeti kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket, emberi viszonyainkat, eligazodjunk a világban.

Nevelési céljaink megvalósulását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek, amelyek igazodnak

- a tanulók életkori sajátosságaihoz
- értelmi fejlettségéhez
- képességeihez
- a nevelők személyiségéhez, vezetői stílusához
- a mindenkori szituációhoz, annak tartalmához

A nevelési módszereket, eljárásokat, eszközöket úgy kell megválasztani, hogy azok a leghatékonyabb alkalmazást tegyék lehetővé, de a választásnál érvényesül a pedagógus módszertani szabadsága is. A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

#### ***2.4.7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia***

A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

#### **2.4.8. További releváns kompetenciaterületek**

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő **nevelési területek fejlesztése** áll pedagógiai munkánk középpontjában:

1. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.
2. Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna
3. Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása
4. Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés
5. Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével
6. Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás
7. Értékkorrekciók, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája
8. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

**Iskolánkban egyetlen nevelési szituáció megoldásánál sem alkalmazható a testi fenyegetés, a megaláztatás, a hátrányos megkülönböztetés.**

### **3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK**

#### **3.1. Pedagógiai feladatok**

A tanulók - adottságaikkal, fejlődésükkel, tanórai és tanórán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban - minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Az iskola feladatai közül kitüntetettek az alábbiak:

1. Életkori sajátosságainak megfelelően fejlődjenek a beiratkozott tanulók képességei, kialakuljon pozitív énképük:
  - ezen belül őrizték meg gyermeki aktivitásukat, fejlődjön kreativitásuk, vizuális befogadóképességük, térlátásuk, mozgáskultúrájuk, manualitásuk, technikai képességeik, beszédképességük, helyesírásuk, szövegértésük, logikus gondolkodásuk,
  - jellemezze őket érdeklődés, nyitottság, rugalmasság, egyéni látásmód, az önkifejezés igénye s a szépérzék, valamint a környezetünk védelméért vállalt felelősség,
  - fontos feladat a tanulók érzelmi nevelése,
  - alakuljon ki a tanulóknál helyes értékrend és reális énkép, valamint az önévelés szándéka.
2. Az egészséges életmód feltételeinek biztosítása mellett alakuljon ki a tanulóknál az egészséges életmód igénye és képessége. Az iskola további feladatokat fogalmaz meg a tanulók meghatározott csoportjaira:
  - a gyógytestnevelésre kötelezett tanulók számára a foglalkozáson érintett részképességek fejlesztését,
  - az úszásktatásban a tanulók elé a vízbiztonság megszerzését és egy úszásnem alapjainak elsajátítását tűzi ki.
3. Az iskolásokból tanult és tanuló, művelt és művelődő ifjak váljanak. Ebben a körben kiemelkedik az a részfeladat, hogy:
  - a tanulók tanulják meg az önálló tanulás technikáit (korszerű ismeretekkel, a mindennapokban alkalmazható tudással, s az alkalmazás képességével rendelkezzenek),
  - sajátítsák el az alpműveltség elemeit, kiemelve a kommunikációs és matematikai alpművelési készségeket, az idegen nyelv alapszintű tudását, az olvasóvá nevelést, a könyvtárhasználat készségeinek kifejlesztését, a modern információhordozók használatának ismeretét, a népi hagyományok, illetve a világvallások ismeretét,
  - a tanulók készüljenek fel a továbbtanulásra, eredményesen illeszkedjenek be a középiskolai követelmények világába.



4. Az ifjak legyenek felkészültek gazdálkodói, vállalkozói, munkavállalói szerepvállalásra, készüljenek választott pályájukra. Ebben a körben részfeladataink, hogy valamennyi tanuló:

- rendelkezék elemi gazdálkodási, fogyasztóvédelmi ismeretekkel,
- a tanulók munkára neveltek legyenek,
- a mindennapi életben fellelhető anyagokból tudjon előállítani használati tárgyakat,
- rendelkezék alkalmazásképes tudással a legelemibb háztartási ismeretek körében,
- megfelelő legyen a kommunikációs képessége (tudjon bemutatkozni, tárgyalni, érvelni, vitatkozni stb.),
- rendeltetésszerűen használja a rendelkezésére álló technikai eszközöket.

### **3.2. A személyiségfejlesztés mellé rendelt követelményrendszer**

Az iskola tervszerű, tudatos nevelő-oktató munkájában fontos elem az, hogy a kitűzött célok mellé követelményrendszert rendel, s meghatározott időközönként - részben szakértői segítség igénybevételével - e célokat a nevelőtestület által felállított kritériumokhoz méri, így győződve meg arról, hogy sikeres intézmény-e.

1. A képességfejlesztés, énkép-kialakítás céljait illetően akkor tekintjük az iskola működését sikeresnek, ha a tanulók nagy többségéről megállapítható, hogy a kiemelt területeken fejlődést mutatnak. E komplex értékelésre az osztályfőnökök, az osztályfőnöki munkaközösség és a tanulót foglalkoztató nevelők tapasztalatai alapján kerül sor a félévi és az év végi osztályozó értekezleten.

2. Az egészséges életmóddal összefüggő célokat akkor lehet teljesülni minősíteni, ha:

- a tanulók mind az otthoni, mind az iskolai környezetben rendelkeznek a helyes egészségügyi szokásokkal, beleértve a személyi higiéniát, a környezet iránti igényességet, s a helyes életmódot,

*E részcélt a tantestület a családokkal és a gyermekközösséggel karöltve értékeli folyamatosan, illetve egy-egy szintéren meghatározott szakaszonként. Így a testnevelés órán évente végzett szintmérésekkel, a házi bajnokságokon, a nyári táborok végén. A részértékelések összegzése nyomán állapítja meg az iskola, hogy a fenti célok teljesültek-e.*

- a részlegesen felmentett, illetve gyógytestnevelésre kötelezett tanulók fizikai állapota, mentálhigiénés szintjében fejlődés mutatható ki,
- Az évenkénti ortopédiai és mozgásszervi szűrővizsgálat diagnosztizáló eszközeivel értékeli az erre hivatott szakember.

- a tanulók egy úszásnemben összefüggően képesek legalább 25 méter úszásra.

*A testnevelő tanár értékeli a tanév végén.*

### 3. A tanulás, művelődés

- első részterületének sikerkritériuma az, ha a tanulók reprodukálják az elsajátított tananyagot, illetve produktív feleletekkel adnak számot tudásukról, valamint kimutatható, hogy e tudásokat a mindennapokban alkalmazzák, *A mindennapos, folyamatos szaktanári értékelések (feleletek, tesztek, versenyek eredményei) alapján fogalmazható meg a rész cél teljesítése.*

- második rész célja akkor tekinthető teljesültnek, ha a tanulói megnyilatkozásokból ez megnyugtatóan kikövetkeztethető,

*A szaktanári értékeléseket a munkaközösség összegzi, általában félévente. A 4., a 6. és a 8. évfolyam végén a munkaközösség-vezetők, külső szakértők vagy a vizsgaközpont által összeállított feladatlapok alapján minősíthető e rész cél teljesítése. Ütemezését az IMIP tartalmazza.*

- harmadik rész cél esetében sikeresnek mondható az iskola tevékenysége, ha a továbbtanulók eredményei nem mutatnak jelentős visszaesést a középiskolai tanulmányaik során.

*Az értékelést az osztályfőnöki munkaközösség végzi el a középiskolákból szerzett információk alapján.*

### 4. Gazdálkodói, vállalkozói, munkavállalói szerepvállalásra való felkészítés sikeresnek mondható, ha a tanulók nagy többsége teljesíti a rábízott feladatokat.

*Az értékelést az osztályfőnökök, az osztályfőnöki munkaközösség végzi a gyerekekkel közvetlenül foglalkozó pedagógusok tapasztalatai alapján.*

#### 4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

1. A tanulókból a társadalomba jól illeszkedő, a demokrácia szabályait ismerő és gyakorló állampolgárok váljanak.
  - Ebben a körben kiemelt feladat a társadalmi beilleszkedés, a szocializáció elősegítése. Ezen az iskolában a társadalom életének, működésének megértését; a meghatározó folyamatokról való véleményalkotást; önismeret alapján életcélok kitűzésének; szakma, foglalkozás választásának képességét; a szokásokhoz, törvényekhez alkalmazkodást; egyben az iskola szokásjogának és "törvényrendszerének" megalkotásában, annak betartásában és betartatásában való részvételt értik; továbbá az együttélés, együttműködés szabályainak vállalását; a másság elfogadását és tiszteletét.
  - A demokrácia-technikák kifejlesztése terén kiemelt szerephez jut az egyén és közösség összhangja; a szolidaritás, humanitás, kisebbségek iránti tolerancia kialakítása; a közügyekben való döntéshez szükséges információk megszerzésének igénye és képessége; a döntés, a végrehajtás és az ellenőrzés tevékenységeiben szerzett jártasság; a választás, a megbízatás felelősségének átélése.
2. A tanulókból az értékeket vállaló, erkölcsi tartással bíró, kulturált magatartású ifjak váljanak. E területen feladat, hogy
  - tanítványainknak fejlett legyen kötelesség- és feladattudata, az iskolába járás minden tanuló elsődleges igénye legyen, s felkészülten érkezzen az iskolába,
  - minden gyerek rendelkezék feladattal, megbízatással,
  - sajátítsák el a kulturált magatartás alapnormáit,
  - alakuljon ki bennük a tudás becsülete, illetve a fizikai munka tisztelete,
  - fejlődjön ki a gyerekekben a beteg, a sérült és a sajátos helyzetű embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás.
3. Az iskola tanulói jól érezzék magukat az iskolában, büszkék legyenek a Fabriczius József Általános Iskola hagyományaira, erősödjön meg bennük szűkebb és tágabb hazájuk iránt táplált azonosságtudatuk. Minden tanuló ismerje iskolánk, lakóhelyünk, közeli és távolabbi környezetünk történelmét, kulturális örökségének jellemző sajátosságait, helyi kultúránk nagy múltú értékeit, hagyományait. Sajátítsák el azokat az ismereteket,

gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek lakóhelyünkre jellemző értékek.

Tanulóink ismerjék természeti környezetünket - tórendszerünket, erdőinket, azok élővilágát - ez ösztönözze őket a környezet óvására, ápolására.

Ebben a körben kiemelkedik

- a Nemzeti Alaptantervbe foglalt magyarságismereti követelmények teljesítése,
- a jelképek ismerete, tisztelete,
- az iskoláról, illetve a szülőföldről az iskola helyi tantervébe foglalt tudnivalók elsajátítása.

#### **4.1. A közösségfejlesztés mellé rendelt követelményrendszer**

##### 1. A társadalmi beilleszkedés

- első részfeladatot illetően sikeresnek tekinthető az iskola tevékenysége, ha a tanulók alapfokon elsajátították az állampolgári ismereteket, a társadalmi folyamatokról alkotott véleményüket az alsó tagozaton szűkebb, a felső tagozaton tágabb értelemben képesek kifejtetni, sikeres a pályaválasztásuk, fontos sikerkritérium, ha a közösen megalkotott házirendet a pedagógusok és a diákok többsége betartja, és kötelezőnek érzi magára nézve.

*E rész cél teljesülését folyamatosan értékeli valamennyi pedagógus, bizonyos vonatkozásban valamennyi iskolai dolgozó, kiemelten az osztályfőnökök és a diákönkormányzat. Segítségül szociometriai eszközöket is igénybe vesznek, bár a mindennapok során gyűjtött vélemények alapvetőek.*

- második részfeladatában sikeres az iskola tevékenysége, ha az osztályközösségek, a szakkörök jól működnek, a gyerekek vállalják a szolidaritás, a humánus értékeit, jól működő diákfórumok jellemzik az iskola mindennapjait, kialakul a tanulók feladattudata.

*A folyamatos értékelés az elsődleges. Ebben az osztályfőnök, a diákönkormányzat vezetői és az iskolavezetőség kiemelt szerepet játszanak. Az eszközök között a szakórák, az osztályfőnöki óra, csoportos beszélgetések, a házirend működőképességéről szerzett tapasztalatok, illetve a középiskolai visszajelzések játszanak szerepet.*

- ##### 2. A tanulók erkölcsi tartását, kulturált magatartását félév és év végén az osztálynaplók alapján az osztályfőnökök értékelik. Ezt segíti az osztályközösségekben folyó, az

osztályfőnökök által koordinált havonkénti értékelés.  
*Iskolai szinten a célok teljesülését a tantestület és a diákönkormányzat vezetősége félévente értékeli. A tanév végén jutalomkönyvekkel és egyéb módon is elismeri a kiemelkedő teljesítményeket.*

3. Iskolai hagyományok, szűkebb és tágabb haza iránti azonosságtudat területén a sikerkritériumhoz tartozik, ha

– a tanulók ismerik az iskola névadójának életrajzát, a település történetét, földrajzi, természeti adottságait, védik környezetüket,

*E rész cél értékelését a tanítók és a szaktanárok végzik a helytörténeti könyv alapján.*

– nemzeti ünnepeink, hagyományos rendezvényeink méltó megünneplése,

*A tantestület és a diákönkormányzat értékeli.*

– a tanulók helyesírása a normáknak megfelelő, szépen, kifejezően beszélnek, a magyar irodalom, történelem főbb eseményeit, személyiségeit (bármely területen: zene, sport, technika, tudomány stb.) a tanulók ismerik.

*A rész cél teljesülését a szaktanárok témazáró feladatlapok segítségével értékelik.*

## **4.2. Az iskolai közösségi élet megszervezése**

### **4.2.1. Diákönkormányzat**

Tagjai az 5-8. évfolyamokból választott diákok. Tagságra csak az jogosult, aki diáktársai javaslatára jelölő listára kerül, illetve nyílt vagy titkos szavazással osztálytársai megválasztanak.

A jelölő listára kerülés feltételei:

- magatartásukkal nem akadályozzák társaik tanuláshoz, szabadidős tevékenységhez való jogainak gyakorlását,
- képességeiknek, adottságaiknak megfelelően végzik tanulmányi munkájukat,
- az emberi méltóság tiszteletben tartásával tesznek javaslatokat, nyilvánítanak véleményt,
- az iskolán kívüli tevékenységükkel, magatartásukkal nem hoznak szégyent az iskola közösségére,
- az üléseken képviselni tudják osztályuk, illetve az iskola közösségének érdekeit.

Tagságuk, megbízásuk egy tanévre szól. A diákönkormányzat tagjai a megbízott - általuk választott - nevelő segítségével szervezi saját közösségi életét:

dönt

- a saját működéséről,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d) a házirend elfogadása előtt,
- e) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- f) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- g) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- h) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- i) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- j) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- k) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

A diákönkormányzat titkára és helyettese - a diákokat érintő kérdésekben - az iskolaszék elnökének meghívására tanácskozási joggal részt vehet az iskolaszék ülésein.

#### ***4.2.2. Diákügyelet***

Az ügyeletes diákok 7<sup>30</sup>-tól 8 óráig és az óráközi szünetekben segítenek az ügyeletes pedagógusoknak: kiküldik társaikat a termekből az udvarra vagy a folyosóra, ügyelnek a tisztaságra és a rendre az udvarokon és a folyosókon.

Az év során a legjobban dolgozó ügyeletes tanulók jutalomkiránduláson vesznek részt, vagy dicsérő oklevelet kapnak.

### ***4.2.3. Hagyományaink***

#### Tanévnyitó, tanévzáró ünnepély, ballagás:

Fontosnak tartjuk az iskolába lépő, illetve távozó gyerekek fogadását és búcsúztatóját.

Mikulás est: az egy osztályba járó tanulók rendezvénye, ahol csekély ajándékkal is meglepik egymást.

#### Fabriczius nap:

A téli szünet előtti nap rendezvénye, az ünnepre készülődés nemcsak ajándékok, díszek készítésében merül ki, hanem különböző vetélkedők, bemutatók egészítik ki; mindez karácsonyi koncerttel zárul.

#### Farsang:

Nemcsak jelmezbemutató, hanem az osztályprodukciók emlékezetes kulturális élményt is nyújtanak.

#### "Föld napja":

Környezetvédelem, természetjárás, rajzpályázatok.

#### Anyák napja:

Osztálykeretben köszöntik a gyerekek az édesanyákat.

#### Osztály és iskolai zenés délutánok: (Karaokei-partik, Halloween-parti, Márton napi felvonulás)

Nevelési lehetőség a kulturált szórakozás elsajátítására, osztályközösség fejlesztése.

#### Családi futóverseny:

Október 23-án és március 15-én.

### ***4.2.4. Nemzeti ünnepeink***

Egy-egy osztály vagy művészeti szakkör műsorával iskolai keretben emlékezünk meg, illetve ünnepelünk

- október 23-án,
- március 15-én
- október 06. (aradi vértanúkról),

Osztálykeretben emlékezünk meg

- február 25. (kommunista diktatúra áldozatairól),
- április 16. (holokauszt áldozatairól),
- június 04. (Nemzeti Összetartozás Napjáról).

#### **4.2.5. Osztálykirándulás**

A nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

#### **4.2.6. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

#### **4.2.7. Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **4.3. Szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésével kapcsolatos feladatok**

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás- nevelés-tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekezésség ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

A szülők egyrészt, mint a „szolgáltatás” megrendelői határozott elvárásokkal fordulnak az iskola (pedagógusok) felé, másrésztől partnerkapcsolatot kell kialakítaniuk gyermekük pedagógusaival, hogy a nevelőmunkában igazi társakként dolgozhassanak.

A szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a gyermek reális ismeretétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség.

Fontos feladat a megfelelő hiteles tájékoztatás.



#### **4.4. Napközis ellátás**

A napközit igénylők számára hagyományos csoportokat működtetünk, a tanulók létszámának megfelelő számban.

A nevelésnek alapozó jellegűnek, a családdal együttműködésre épülőnek kell lennie. A napközis munkát úgy kell megtervezni, hogy az egységes testi-lelki és szellemi fejlődés feltételrendszere biztosított legyen.

A szabadidős tevékenységet és a tanulási időt úgy kell megtervezni, hogy az megerősítse, illetve kiegészítse a délelőtti iskolai munkát.

#### **4.5. Szakkörök**

A tanév elején a diákok elé tárt kínálatból választhatnak érdeklődésüknek megfelelően szakkört a gyerekek. A szervezőmunkában a diákönkormányzat is segít. A szakkör indításához legalább 15 fő szükséges, de kisebb létszámmal is indulhat, ha annak jellege megköveteli. A szakköri jelentkezés egy tanévre szól. A szakkörök szept. 15. és május 31. között működnek. A szakkörök a tanulók számára ingyenesek.

## **5. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI**

Minden oktatómunka nevelőmunka is. Az ismeretek, készségek, képességek elmélyítése során sokféle nevelő hatás éri a tanulókat. A tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztését csak tervszerűen kialakított nevelési rendszerrel, gondosan egymásra épített nevelési tartalmakkal, az egész tanári kar, a szülők és a tanulók aktív közreműködésével lehet megvalósítani.

Ezt a munkát az osztályfőnöknek kell összehangolnia, irányítania.

### **5.1. Az osztályfőnöki tevékenység jellemzői**

- Az 5-8. évfolyamon a kötelező osztályfőnöki órák nevelési témái lehetnek kötöttek, szabadon választhatóak, és aktuális eseményekhez kapcsolódóak.
- Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat kialakításához.
- A tanulókat tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatja a természeti és társadalmi környezetről, megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.
- Segíti a tanulót kapcsolat- és viszonyrendszereinek felismerésében, értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására neveli.
- Fejleszti a tanulók szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empatikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.
- Az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására.

### **Nevelési témakörök**

1. Énképünk- Milyen a harmonikus személyiség?
2. Egészségünk védelme
3. A családi élet harmóniája
4. Helyünk a társadalomban
5. Gyarapítsuk műveltségünket!
6. A szabadidő helyes eltöltéséről
7. Munkakultúránkról
8. Az ember és a természet harmonikus kapcsolatáról
9. Hazánk és a nagyvilág
10. Jövőképünk

## **5.2. Az osztályfőnök nevelőmunkájának jellemzői**

- Komplex, átfogó- a tanuló egész személyiségére irányul a tevékenysége.
- Differenciált- a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán individualizált következményeket támaszt.
- Rugalmas- nincs részletesen előírható és megtervezhető tananyaga; ellátása nagymértékű spontaneitást, rugalmasságot igényel.

## **5.3. Az osztályfőnöki munka feladatkörei**

### 1. Közvetlen nevelőmunka

- Ismeretek szintetizálása, a mindennapi életben történő alkalmazásuk.
- Az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezők, pedagógiai törekvések céltudatos összehangolása.
- A rábízott osztály tervszerű irányítása, vezetése.
- Az aktuális események feldolgozása.
- Különböző értékrendek megismertetése.
- Konfliktusmegoldást kialakító pedagógiai tevékenység, az aktuális problémák megbeszélése, az osztályon belül kialakult konfliktusok kezelése.
- A kultúra használat megtanítása.
- Mentálhigiénés szemlélet alkalmazása a nevelőmunkában.
- A tanulók családi hátterének ismerete.
- A tehetséges tanulók érvényesülésének elősegítése, a problémákkal küzdő tanulók beilleszkedésének elősegítése, gyermekvédelmi munka.
- Bekapcsolódás az iskola egészének nevelési rendszerébe.

### 2. Ügyviteli (adminisztrációs) feladatok

- A haladási napló naprakész vezetése, ellenőrzése.
- A haladási és anyakönyvi rész folyamatos ellenőrzése.
- Igazolások, igazolatlan órák regisztrálása.
- A magatartás- és szorgalomjegyek havi értékelése, megbeszélése a szaktanárokkal, előkészítése az osztályozó értekezlet előtt.
- Félévi értesítő, anyakönyv és bizonyítványírás.

### 3. Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása

- Kapcsolattartás az osztállyal, az osztályban tanító kollégákkal, a szülőkkel.
- Szabadidős tevékenységek, programok szervezése.

### **5.4. Az osztályfőnöki munka fő színterei**

- Iskolai, iskolán kívüli programok
- Egyéni és csoportos megbeszélések
- Klubdélutánok
- Rendezvények
- Kirándulások
- Osztályfőnöki órák

### **Értékelés:**

- Az érdeklődés felkeltésére és aktív cselekvésre alapozott, oldott légkörű személyiségfejlesztés a cél.
- A tevékenységek eredményessége egyes témák esetében nehezen objektívizálható, ezért nem osztályozható.
- Az ismeretek elsajátításának, a megértésnek és a pozitív viszonyulás kialakulásának végső mércéje a tanulók személyiségében rögzült pozitív irányú változás.

## **6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL**

### **ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG**

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.

b) A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

c)

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral) küzd.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló:

azt a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolataival problémákkal, tanulási, magatartás-szabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiség-fejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A zavar okának minél szélesebb körű feltárása, lehetőség szerinti megszüntetése vagy mérséklése érdekében az osztályfőnök állandó kapcsolatot tart a szülővel. Közösén keresik a megoldást, ha kell igénybe veszik a különböző társadalmi és szakterületek segítségét: egészségügy, pszichológia, nevelési tanácsadó, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, gyermekvédelem, gyámügy, rendőrség. Szakértői vélemény alapján magántanulóként is teljesítheti a tanuló a tankötelezettségét.

Eszközök:

- szoros kapcsolat az óvodával,
- beszélgetések, szülői értekezletek, megbeszélések, fogadóórák, családlátogatások, környezettanulmány,
- felvilágosítás,
- az iskola egész közösségi és kulturális programja, hagyományainak ápolása,
- az egyéni képességhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- az iskola követelményrendszerének érvényesítése,
- a felzárkóztató órák,

- a napközi otthon,
- a tanulószoba,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- szükség esetén jelzés a hatóságnak.

## **7. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ**

### **TEVÉKENYSÉG**

#### Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló:

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak. Ezt

- differenciált órai munka, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- továbbtanulás segítése,
- tantárgyi csoportbontás
  - idegen nyelvből,
  - matematikából (felső tagozat),
  - technika (felső tagozat),
  - számítástechnika (felső tagozat),
- középiskolai előkészítők,
- énekkar (az emelt szinten éneket tanulók számára kötelező),
- különböző szakkörök
  - sportkör,
  - manuális,
  - képzőművészeti,
  - sakk,
  - környezetvédelem, természetjárás,
  - tantárgyi
- iskolai, területi és országos versenyekre való felkészülés, versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon (szaktárgyi, sport, kulturális stb.) való részvétel
  - tantárgyi,
  - sport,

- művészeti stb.
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások),
- az éves munkatervben meghatározott aktuális témájú vetélkedők,
- egyéni feladatok kiadása szolgálja.

Kiemelt szerepe van iskolánkban a zenei és képzőművészeti kultúrának, hiszen az emberi lélek szépre törekvésének, önkifejezésének eszközei. Az iskola feladata, hogy ezeket az értékeket a gyerekek szintjén megismertesse, átadja és beépítse saját helyi kultúrájába. Zenei tudásukat és legszebb alkotásaikat hangversenyeken és képzőművészeti kiállításon mutathatják be a gyerekek.

A jól szervezett, a gyermekeket lelkesítő személyek által vezetett foglalkozások nevelő hatása életre szóló lehet.

A megmérettetés színterei:

- szaktárgyi versenyek,
- levelező versenyek,
- sportversenyek,
- sakkversenyek,
- mesemondó- és szavalóverseny,
- Kazinczy szépkiértési verseny,
- ének-zenei hangversenyek,
- kiállítások, stb.

## 8. A GYERMEK- és IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok *megelőzése, feltárása, megszüntetése*.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivattal,
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:



- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre felkészítő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

## **9. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM**

Az óvodai szakvélemény, az iskolai pedagógusok, a nevelési tanácsadó, valamint a képességvizsgáló szakvéleménye alapján korai stádiumban észlelhetők a hátrányok és a tanulási zavarok. A nevelési tanácsadó, valamint a tanulói képességvizsgáló intézet szakvizsgálata alapján a következő lehetőségekkel élünk:

- tantárgyi egyéni és csoportos korrepetálás, felzárkóztató foglalkozás,
- tantárgyi csoportbontás,
- napközi otthon,
- logopédiai, pszichológiai, egészségügyi stb. egyéni, illetve csoportos foglalkozás,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- magántanuló.

### **9.1. A sajátos nevelési igényű gyermekek pedagógiai ellátása**

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral) küzd.

- A fejlesztő-felzárkóztató munkát szakképzett gyógypedagógus végzi.
- Integrált oktatás.
- A foglalkozásokat a szakértői bizottság véleménye alapján tervezzük.
- Az első évfolyamon indul el a dyslexia prevenciós program, hiszen a korai felismerés megkönnyíti a pedagógiai munkát.
- Szükség van a megfelelő tárgyi feltétel megteremtésére. A hatékony fejlesztő munkához speciálisan berendezett teremre lenne szükség, mert az orientációs képességek fejlesztése rendkívül helyigényes.

A feladatok megvalósításában hosszabb időszavok keretek megjelölése, ott, ahol erre szükség van. Szükség esetén sajátos követelmények kialakítása és teljesítése. Segítő megkülönböztetések, differenciáltan, egyénileg is segítjük a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése. A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai szintereken. A tanulói szükségletek ismeretében az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózatok működtetésére kijelölt intézmények és más szakemberek szolgáltatásainak igénybevételével egészítendő ki a tanulók és pedagógusok szakmai támogatása

## **10. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ**

### **TEVÉKENYSÉGEK**

#### *Segélyezés*

Tankönyvvásárláshoz, étkeztetéshez rászorulósági alapon az iskola javaslatára az önkormányzat segínyt adhat. Szükség esetén rendszeres nevelési segínyt kezdeményez az intézmény a működtetőnél. A működtető a családok szociális helyzetét és az osztályfőnökök javaslatát figyelembe véve hozzájárulhat az osztálykirándulásokhoz, valamint a belföldi és a magyarlakta szomszédos országokba (Románia, Szlovákia) szervezett táborokhoz.

#### *Alkalmazott eszközök a szociális hátrányok enyhítése érdekében:*

- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek (normatív alapon),
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek (normatív alapon),
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák (korrepetálás),
- a napközi otthon;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a képesség kibontakoztató vagy integrációs felkészítés;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;

- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek

*Szociális szolgáltatás*

Étkezési lehetőség: térítési díj ellenében a napközi éttermében (1-szeri, 2-szeri, 3-szori, az igénynek megfelelően).

## **11. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK és FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE**

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012 EMMI rendelet 2 számú melléklete tartalmazza.

### **11.1. A szülők által beszerzendő eszközök**

A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.

2013 szeptemberétől az 1. évfolyamosok ingyen kapják a tankönyveket, majd ezt követően felmenő rendszerben a következő évfolyamok. A tankönyveket külön gyűjteményként kell kezelni, a külön gyűjtemény nyilvántartásának sajátos szabályait a könyvtári szabályzat rögzíti.

Tájékoztatni kell őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez. (Nkt. 46.§.)

Az eszközök részletes felsorolását a munkaközösségek készítik el, s évente aktualizálják. *(Ezt kapják meg az 1. osztályba iratkozók, illetve ez jelenik meg hirdetőben.)*

A tájékoztatás az iskola honlapján és a helyben szokásos módon történik.

## **12. A SZÜLŐ, TANULÓ, PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI**

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház, a tanulói ifjúság és a pedagógus közösség aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái: kölcsönös támogatás és összehangolt pedagógiai tevékenység,
- feltétele: a kölcsönös bizalom, tájékoztatás és őszinteség,
- eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége, s ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az együttműködés formáit az előzetesen már vázolt pedagógiai feladatokra építettük és az alábbi két témakör köré rendeztük:

### **12.1. Iskolánk (pedagógus) a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:**

- rendszeres és folyamatos tájékoztatást a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- változatos témájú szakkörök indítását, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat,
- előre tervezett szülői értekezleteket,
- rendkívüli szülői értekezleteket,
- fogadóórákat,
- nyílt tanítási napot,
- előadások szervezését
  - pszichológus,
  - logopédus,
  - nevelési tanácsadó,
  - egészségügyi szakember (orvos, védőnő) meghívásával,
- pályaválasztási tanácsadást,
- családlátogatást.

Az együttműködés továbbfejlesztési lehetőségei:

- szülői munkahelyeken üzemlátogatás,
- közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével.

## **12.2. A szülőktől a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:**

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- a nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást.

## **12.3. Tájékoztatási formák**

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
  - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
  - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
  - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) e-naplón keresztül (KRETA- rendszer) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
  - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet ülésén (ha működik szülői szervezet),
  - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

## **12.4. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:**

### **a) Családlátogatás.**

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. Családlátogatás csak a szülő előzetes engedélyével és beleegyezésével történhet.

### **b) Szülői értekezlet.**

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
  - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
  - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
  - a helyi tanterv követelményeiről,
  - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
  - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
  - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
  - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
  - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatóságához.

### **c) Fogadóóra.**

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

### **d) Nyílt tanítási nap.**

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen saját gyermeke iskolai nevelő és oktató munkájának mindennapjaiba, ismerje meg e vonatkozásban személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztály-közösség iskolai életéről, segítséget kapjon a nevelési-oktatási gondok megoldásához.

### **e) Írásbeli tájékoztató.**

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai SZMSZ határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.

### **13. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAMJA**

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

1. Az iskola egészségfejlesztési tevékenységének kiemelt feladatai:

- az egészségkultúrának az általános műveltség szerves részévé kell válnia,
- az egészség, mint érték tudatosítása,
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedés-formákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
  - a táplálkozás,
  - balesetek, sérülések, betegségek megelőzése, elsősegélynyújtás
  - a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése (az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
  - a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
  - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
  - a családi és kortárskapcsolatok,
  - a környezet védelme,
  - az aktív életmód, a sport,
  - a személyes higiénia,
  - a szexuális fejlődés
  - AIDS prevenció

területén.



A nevelési-oktatási intézményekben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

2. Az egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az egészségfejlesztési munka elválaszthatatlan a szülők szerepvállalásától. Megfelelő tájékoztatás és információ átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskolai egészségfejlesztést.

3. Az iskolai egészségfejlesztést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; korcsolyaoktatás (1-4. évfolyam); uszodai foglalkozás;
- A környezetismeret, technika és életvitel, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon a természetismeret, biológia, és az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, tanulmányi kiránduláson gyalogtúra, tanulmányi séta, minden évben egy alkalommal játékos sportverseny minden évfolyamon.
- az iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, fogorvos) segítségének igénybe vétele:
  - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez és kivitelezéséhez,
  - együttműködés és aktív közreműködés az egészségfejlesztés hatékonyabbá tételéhez.

## **14. ELSŐSEGÉLY – NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK**

### **ELSAJÁTÍTÁSA**

Az elsősegélynyújtás célja a segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegély-nyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset vagy rosszullet következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

A NAT-ban megfogalmazott alapelvek értelmében a 7-8. évfolyamon „Az ember megismerése és egészségfejlesztése” történik az alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása.

Biológia 7-8. évfolyam

- Szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltás.
- Az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek.
- Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek.

Fizika 7-8. évfolyam

- Az ember megismerése és egészsége
- Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.

Kémia 7-8. évfolyam

- Az ember megismerése és egészsége
- Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban.

A szakkör keretében (Katasztrófavédelem) a gyerekek gyakorlati alkalmazását is elsajátítják az elsősegélynyújtásnak.

## **15. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN**

### **VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE**

- A tanulók alapvető döntési jogukat az osztályközösségen keresztül gyakorolják, amelyet az osztályfőnök koordinál.

Döntenek: osztálykirándulás, közösségi programok stb.

Az osztályfőnök szükség esetén tájékoztatja a szaktanárokat és az iskola vezetését.

- A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak a nevelőtestület meghallgatásával, saját közösségi életük tervezésében, szervezésében.

Ennek fóruma a havonkénti DÖK gyűlés, melyet a segítő tanár koordinál.

A DÖK-ön minden osztályközösség képviselteti magát. A felvetődött kérdések, kérések összegyűjtése után a DÖK vezető eljuttatja azt a tantestület elé, ami megválaszolásra kerül. A jó ötletek megvalósítására, újításokra a tantestület nyitott, lehetőségekhez mérten támogatjuk.

## **16. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK és AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI**

### **16.1. Alkalmassági vizsga szabályai**

Iskolánkban emelt szintű művészeti oktatás folyik, ehhez alkalmassági vizsgát szervezünk. /Nkt. 50 § (5)/

- Az alkalmassági vizsga időpontját mindig a beiratkozást megelőző időszakra kell kijelölni.
- A vizsgán nem lehet tárgyi tudást és elsajátított ismeretet mérni.
- Az alkalmasság mérése azt mutatja meg, hogy a jelentkező a jövőben kellő szorgalom esetén, meg tud-e felelni az adott iskolai követelményeknek.
- Az alkalmassági vizsgán két fő ének-zene szakos tanár (emelt szintű éneket oktató) hallgatja meg a tanulókat.
- A meghallgatásra minden leendő első osztályos szülőnek joga van elvinni gyermekét.
- A meghallgatás után a szaktanárok döntenek, hogy a tanuló megfelelt-e vagy sem.
- Az igazgató írásban kiértésíti a résztvevő gyermekek szüleit, hogy gyermekük megfelelt vagy nem felelt meg az alkalmassági vizsgán.
- A „megfelelt minősítést” kapott gyermekek szülei a beiratkozáskor választhatják az emelt szintű ének-zene oktatást.
- A „nem felelt meg” minősítést kapott gyerekek szülei, a többi választható tantárgy közül választhatnak.

### **16.2. Tanulmányok alatti vizsga**

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012 EMMI rendelet 64 § 1-8. bekezdés valamint 65-66 § szabályozza.

Tanulmányok alatti vizsgának számít:

- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- javítóvizsga.

A tanulmányok alatti vizsgákat a törvényben előírtaknak megfelelően kell megszervezni, lefolytatni és értékelni.

## **17. KÖTELEZŐ FELVÉTEL és ÁTVÉTEL SZABÁLYAI**

### **17.1. Kötelező felvétel (20/2012 EMMI rendelet 24 §-a szabályozza)**

A kormányhivatal minden évben megküldi a felvételi körzethatárokat. Iskolánk Veresegyház város közigazgatási területén lakó tanulókat köteles felvenni.

A tanköteles tanulóknak lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a kijelölt körzetben kell, hogy legyen.

A tanulók felvételéről az iskola igazgatója a rendeletekben foglalt eljárási rend szerint dönt.

A felvételtől és az elutasításról szóló határozatot az iskolaigazgató küldi meg a szülő részére.

A jelentkezés elutasítása esetén a szülő a törvény alapján érdekvédelemre hivatkozva, kérelmet nyújthat be a tankerület igazgatójához.

### **17.2.A tanulók átvételére, felvételére vonatkozó szabályok**

Amennyiben az iskola a kötelezően felvett gyerekek után férőhellyel rendelkezik még, akkor a 20/2012-es EMMI rendelet 24 § (5) bek. alapján járhat el.

Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először HHH helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni és a különleges helyzetben levőket.

A további felvételi lehetőségekről az iskola a helyben szokásos módon legalább 15 nappal a kérelmek benyújtása előtt tájékoztatást nyújt a szülőknek.

Ha az iskola az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

## 18. ARIZONA PROGRAM

A tanórai konfliktusok kezelésére az intézmény Arizona csoportot működtethet. A csoport működését, eljárásrendjét saját maga szabályozza, mely szabályzatot az SZMSZ tartalmazza.

Az Arizona Program rendelkezései a diákokra és a tanárookra vonatkozóan a következők:

A mindennapi iskolai élet három alapszabálya:

1. Minden tanulónak joga van a zavartalan tanuláshoz.
2. Minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz.
3. Mások jogait mindig tiszteletben tartom.

Ha valamelyik tanuló az alapszabályok közül bármelyiket megszegi, az órát tartó nevelő kérdésére eldöntheti, hogy befejezi a rendbontását, vagy választja az Arizona szobát. (Az Arizona szoba egy folyamatos felügyelettel ellátott terme az iskolának.)

- Amennyiben a tanuló befejezi a rendbontást, folytatódik az óra.
- Ha a tanuló az Arizona szobát választja, a nevelő által kitöltött „információs” lappal haladéktalanul jelentkeznie kell az Arizona szobában ügyeletes nevelőnél.
  - Ki kell töltenie a „felelősségteljes gondolkodás és cselekvés lap”-ját.
  - Ha az ügyeletes nevelő a megoldási tervet elfogadja, dönthet, hogy visszamegy az órára, vagy az idő hátralévő részét az Arizona szobában tölti.
  - Az „információs lap az osztályba való visszatéréshez” nyomtatvány kitöltésével kell visszamennie a tanulónak.
- A második (vagy következő) rendbontásnál nincsen választási lehetősége a tanulónak, az Arizona szobába kell távoznia.
- Az Arizona szobába távozás nem jelenti az óra alóli mentesítést, az adott óra tananyagát a tanulónak pótolnia kell.
- Az Arizona szoba ügyeletes nevelője kétféle nyomtatványon rögzíti az Arizona szobát látogatók személyét.
- Meghatározott számú Arizona szoba látogatást követően a tanulónak tanácsadó megbeszéléseken kell részt vennie.

Az Arizona Program tanácsadó megbeszéléseinek résztvevői

- ha a tanuló 5 alkalommal volt az Arizona szobában:
  - tanuló,
  - tanuló osztályfőnöke,
  - ifjúságvédelmi felelős
- ha a tanuló 10 alkalommal volt az Arizona szobában:
  - az előző megbeszélés résztvevői,

- a tanuló szülei vagy egyik szülője
- ha a tanuló 15 alkalommal volt az Arizona szobában:
  - az előző beszélgetés résztvevői,
  - az iskola igazgatója
- ha a tanuló 20 alkalommal volt az Arizona szobában:
  - az előző beszélgetés résztvevői
  - Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat egyik képviselője
- ha a tanuló 25 alkalommal volt az Arizona szobában:
  - az előző beszélgetés résztvevői
  - a Rendőrség Ifjúságvédelmi Osztályának képviselője

**HELYI TANTERV**

Intézményünk a 61/2012 (XII.21.) EMMI rendelet mellékleteként megjelölt kerettantervnek az általános iskolára vonatkozó részét választja és építi be helyi tantervként a pedagógiai programba. 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1., 5., évfolyamokon) bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervben foglalt szabályozásnak megfelelő kerettantervi ajánlásokat vettük alapul és használtuk fel a helyi tantervünkben. Ezeket a Nat 2020 bevezetésével párhuzamosan, felmenő rendszerben kell alkalmazni.

**19. TANTÁRGYI RENDSZER**

Az iskola a Nemzeti Alaptanterv műveltségi területeit tantárgyi rendszerré formálta.

NAT műveltségi terület	Tantárgy
<b>1. Magyar nyelv és irodalom</b>	Magyar nyelv és irodalom
<b>2. Matematika</b>	Matematika
<b>3. Történelem és állampolgári ismeretek</b>	Történelem, állampolgári ismeretek, hon-és népismeret
<b>4. Etika/hit- és erkölcstan</b>	Etika/hit- és erkölcstan
<b>5. Természettudomány és földrajz</b>	Környezetismeret, természettudomány, fizika, kémia, biológia, földrajz
<b>6. Idegen nyelv</b>	Angol, német
<b>7. Művészetek</b>	Ének-zene, dráma és színház, vizuális kultúra
<b>8. Technológia</b>	Technika és tervezés, digitális kultúra
<b>9. Testnevelés és egészségfejlesztés</b>	Testnevelés
<b>10. Közösségi nevelés</b>	Osztályfőnöki

**természettudomány:** 1-4. osztályban környezetismeret, 5-6. évfolyamon természettudomány elnevezéssel önálló tantárgy,

**dráma és színház:** 5. évfolyamon önálló tantárgyként szerepel

**állampolgári ismeretek:** 8. évfolyamon önálló tantárgyként szerepel

**hon és népismeret:** 6. évfolyamon önálló tantárgyként szerepel

**etika:** - 1 és 5. osztályba felmenő rendszerben kötelező tantárgy és a szülő választhat etika / hit-és erkölcsstan oktatás közül.

**természettudomány és földrajz:** biológia, földrajz, kémia, fizika 7-8 évfolyamon önálló tantárgyként szerepel

**osztályfőnöki:** 5- 8. évfolyamon önálló tantárgyként szerepel

## 20. AZ INTÉZMÉNY ÓRATERVE

A mellékelt táblázatok részletesebben tartalmazzák évfolyamonként és óraszámoként a kötelező és választott óraszámokat.

Az iskola tantárgyi rendszerét egységes, általános tantervi óraterv foglalja össze azzal a kiegészítéssel, hogy az 1-4. évfolyam egy-egy osztályában **emelt óraszámú énekoktatás**, két-három osztályában **sakkoktatás** választható. Lehetőség van arra is, hogy a tanulók (szülők) az 1-3. évfolyamon **heti 1 órában idegen nyelvet** is válasszanak.

A felső tagozat négy évfolyamán egy-egy osztályban **emelt szintű énekoktatás**, egy-egy osztály ötödiktől **emelt szintű nyelv és emelt szintű matematika oktatást** választhat.

Választható – tanítási órák számát az óraterv tartalmazza. (Ének-zene: heti 4 óra, emelt idegen nyelv és matematika heti 5 óra). Ha az iskola az ötödik évfolyamon vagy az azt követő évfolyamokon a Nat-nak megfelelő szabályok szerint emelt szintű oktatást vezet, akkor az alaptantervben meghatározott kötelező és maximális óraszám heti két-két órával minden érintett évfolyamon megemelhető.

### **A választás rendje a következő:**

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tanuló (szülő) május 20-áig adhatja le a tantárgy választásával kapcsolatos döntését.

*Az emelt szintű énekre való jelentkezés egyúttal az énekkari próbákon, előadásokon, szerepléseken való kötelező részvételt is jelenti.*

*Idegen nyelv tanítása:* az intézmény minden tanuló számára 1 idegen nyelv (angol, német) tanulását biztosítja.



**HELYI TANTERV TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS HETI ÓRASZÁMA (1-4. évfolyam) érvényes  
2013-tól (2020-tól kimenő rendszer)**

ÉVFOLYAM	1.				2.				3.				4.		
TANTÁRGY	Választott (emelt) óraszámú ének	Sakk	Kötelező		Választott (emelt) óraszámú ének	Sakk	Kötelező		Választott (emelt) óraszámú ének	Sakk	Kötelező		Választott (emelt) óraszámú ének	Sakk	Kötelező
	+ idegen nyelv				+ idegen nyelv				+ idegen nyelv				+ idegen nyelv		
Magyar ny. és irodalom	7	7	8		7	7	8		7	7	7		6	7	7
Matematika	4	4	4		4	4	4		4	4	5		4	4	4
Informatika															1
Idegen nyelv		1	1			1	1			1	1		3	3	3
Környezetismeret	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1
Ének	4	2	2		4	2	2		4	2	2		4	2	2
Rajz	2	2	2		2	2	2		2	2	2		2	2	2
Technika	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1
Testnevelés	5	5	5		5	5	5		5	5	5		5	5	5
Sakk		1				1				1				1	
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

Az első évfolyamra való jelentkezéskor a szülő írásban jelzi gyermekének a választott (emelt) óraszámú ének, a sakk, vagy az idegen nyelv választási szándékát.

Az iskola a beiratkozás előtt tájékoztatja a szülőket arról, hogy

1. a választott (emelt) óraszámú énekhez a tanítási órán kívüli foglalkozások keretében a második évfolyamtól kezdődően heti 1 órában énekkari foglalkozás is tartozik, a tanórai foglalkozásba heti 1 óra énekkar beszámítható (51/2012 EMMI rendelet 2. § 7. bekezdés)
2. a választott (emelt) óraszámú ének és a sakk oktatásához idegen nyelv is társul.

**HELYI TANTERV TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS HETI ÓRASZÁMA (1-4. évfolyam)**  
**érvényes 2020 szeptemberétől**

ÉVFOLYAM	1.				2.				3.				4.		
TANTÁRGY	Választott (emelt) óraszámú ének	Sakk	Kötelező		Választott (emelt) óraszámú ének	Sakk	Kötelező		Választott (emelt) óraszámú ének	Sakk	Kötelező		Választott (emelt) óraszámú ének	Sakk	Kötelező
	+ idegen nyelv				+ idegen nyelv				+ idegen nyelv				+ idegen nyelv		
Magyar ny. és irodalom	7	7	8		7	7	8		5	5	6		5	5	6
Matematika	4	4	4		4	4	4		4	4	4		4	4	4
Digitális kultúra									1	1	1		1	1	1
Első élő idegen nyelv		1	1			1	1			1	1		2	3	3
Környezetismeret									1	1	1		1	1	1
Ének-zene	4	2	2		4	2	2		4	2	2		4	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2		2	2	2		2	2	2		1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1
Testnevelés	5	5	5		5	5	5		5	5	5		5	5	5
Sakk		1				1				1				1	
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

Az első évfolyamra való jelentkezéskor a szülő írásban jelzi gyermekének a választott emelt szintű ének-zene, a sakk, és az idegen nyelv választási szándékát.

A módosított Nemzeti alaptantervet 2020.szeptember 1-jén felmenő rendszerben kell bevezetni (1. és 5. évfolyamon).

**HELYI TANTERV TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS HETI ÓRASZÁMA (5-8. évfolyam)  
2013 szeptemberétől (2020-tól kimenő rendszer)**

ÉVFOLYAM	5.				6.				7.				8.			
	Emelt szintű ének	Emelt szintű matematika	Emelt szintű nyelv	Kötve	Emelt szintű ének	Emelt szintű matematika	Emelt szintű nyelv	Kötve	Emelt szintű ének	Emelt szintű matematika	Emelt szintű nyelv	Kötve	Emelt szintű ének	Emelt szintű matematika	Emelt szintű nyelv	Kötve
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5
Történelem és állampolg. ism.	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2	2	2
Idegen nyelv	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3
Matematika	4	5	4	4	3	5	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4
Informatika	-	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5								
Fizika									1,5	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia, egészségtan									1,5	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2
Földrajz									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2
Ének-zene	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tánc és dráma	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Étika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

Az 5. évfolyam emelt szintű ének-zenei osztálynál az óraszám a 110/2012 NAT Korm. rendelet 8.§ (3) bekezdése alapján történt.

**HELYI TANTERV TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS HETI ÓRASZÁMA (5-8. évfolyam)  
2020 szeptemberétől**

ÉVFOLYAM	5.				6.				7.				8.			
TANTÁRGY	Emelt szintű ének	Emelt szintű matematika	Emelt szintű nyelv	Köt elező	Emelt szintű ének	Emelt szintű matematika	Emelt szintű nyelv	Köt elező	Emelt szintű ének	Emelt szintű matematika	Emelt szintű nyelv	Köt elező	Emelt szintű ének	Emelt szintű matematika	Emelt szintű nyelv	Köt elező
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Első élő idegen nyelv	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3
Matematika	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Fizika									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	4	2	2	2	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Étika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Hon-és népismeret	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>30</b>

Az emelt szintű osztálynál az óraszám a 110/2012 Korm. rendelet NAT, 5/2020. Korm. rendelet módosítása Nat.7.§ (3) bekezdése alapján történt.

A módosított Nemzeti alaptantervet 2020.szeptember 1-jén felmenő rendszerben kell bevezetni (1. és 5. évfolyamon).

## 21. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK és FOGLALKOZÁSOK SZABÁLYAI

Az iskola igazgatója minden év április 15-ig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni az iskolaszék, ennek hiányában a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

A tanuló május 20-ig jelentheti be a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését.

A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri – ha a gyermek nem cselekvőképtelen – gyermekével közösen gyakorolja.

Az első évfolyamra történő jelentkezéskor a kapott nyomtatványon a szülő írásban jelzi gyermekének a választott tantárgyát.

### 21.1 Szabadon választható tantárgyak

- emelt szintű ének-zene (1-8.o.)
- emelt szintű matematika (5-8.o.)
- emelt szintű idegen nyelv (5-8.o.)
- sakk (1-4.o.) órakeretben, (5-8.o.) egyéb foglalkozás keretében
- idegen nyelv angol vagy német (1-8.o.)
- etika/ hit-és erkölcstan (1-8.o.)
- 

Nemzeti alaptanterv emelt szintű oktatásra vonatkozó rendelkezései:

„Az emelt szintű szervezési forma a tehetséggondozás sajátos módja, amelynek során az általános iskolában, egy vagy több meghatározott tantárgy fejlesztési követelményeinek és ismereteinek elsajátítása a kerettantervek által meghatározott, magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszámban valósul meg. Ebben a szervezési formában kiemelt hangsúlyt kell helyezni a természettudományok, az idegen nyelvek, illetve a művészeti területek fejlesztésére. Az emelt szintű oktatás esetében 5. évfolyamtól a Nat-ban meghatározott órakeret legfeljebb heti két órával megnövelhető.”

Az iskola a beiratkozás előtt tájékoztatja a szülőket arról, hogy: - a választott emelt szintű énekhez énekkari foglalkozások is kapcsolódnak a 2. évfolyamtól.

Az emelt szintű ének-zene osztályoknak a választott idegen nyelvet és az énekkari foglalkozásokat a délutáni egyéb foglalkozások keretében tudjuk biztosítani.

A választható tantárgyakhoz a tananyagot az oktatásért felelős miniszter által kiadott és jóváhagyott kerettantervek közül választjuk, amelyre építve készítjük el a helyi tantervünket.

A választható tantárgyak óraszámát és évfolyamonkénti megosztását a mellékelt táblázat tartalmazza. (Helyi tanterv 1-4. évfolyam 2013 szeptemberétől)

A választható tantárgyak mellé felsoroljuk a tantárgyat tanító pedagógusokat. A tantárgy választással egyidejűleg megtörténik a pedagógus választása is. Egy tantárgynál több pedagógus felsorolása esetén, megjelölhetik a választott nevelőt.

## **21.2. Kötelezően választható tantárgyak**

A helyi tantervben rendelkezésre álló 20 %-os szabad időkeret terhére terveztük be a választható tantárgyakat és a kötelezően választható tantárgyakat (magyar, matematika). Részletesen óraszámra és évfolyamra lebontva a mellékelt táblázat tartalmazza. (Helyi tanterv 1-4. és 5-8. évfolyam)

Ezek az órák kötelezően választható tantárgyak, új tananyagot nem tartalmaznak, gyakorlásra használjuk fel őket, az alapóraszámokat emeltük meg.

## **22. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI**

### **22.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás. Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasás-írás tanulásának folyamatát. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek irányítani.

Ennek eszköze a tanítói módszertani eszköztár, s a tanulói csoportnak megfelelő jól megválasztott tankönyvcsalád.

A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók megsegítésére az iskolánkban dolgozó fejlesztő pedagógusok állnak rendelkezésre, akik együttműködnek az osztálytanítókkal.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:

- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is. A tanítás folyamában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.
- A tanítás célja, hogy formálódjon és gazdagodjon a tanulók személyisége és gondolkodása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.
- Útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint megtanítjuk a tanulókat tanulni.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- A gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.
- Olyan tudás kialakítása, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni: előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése.
- Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására.
- A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.

- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).
- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

## **22.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

*A beszédképesség a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése.*

Döntően meghatározza a tanuló kortársaival való kapcsolattartásának és iskolai pályafutásának sikerét a nyelviség.

Elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata.

Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókinccs aktivizálása és gyakoroltatása.

Fontos a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése.

Kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása. A tanulási szokások, technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése.

*A figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése.*

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulóknál a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. A tanuló jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.



A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.

Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. A pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti legfontosabb kiindulási pontnak.

A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.

Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább.

E tevékenységek közben alakulnak a fontos képesség-összetevők (együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenzés, értékelés) is. Ezekre egész további életükben szükségük lesz.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak.

A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások kialakítása szükséges.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

### **22.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását. Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A kompetencia alapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A hangsúly a tartalomról a tanulás kompetencia alapú koncepciójára helyeződött át. A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása, amely a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlen.

Az ismeretek, alapfogalmak, és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely döntő a személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke), az aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke) és a foglalkoztathatóság (emberi tőke) szempontjából.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése.

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítetésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, etika tantárgy terén;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

#### **22.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért

megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- a jelen érékfesztítő kutatási kérdései, az abba való bepíllantás engedése a tanulók számára;
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

## **23. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

A tankönyvrendelés iskolai rendjét és szabályait külön mellékletben készíti el intézményünk.

### **23.1. Követelmények, tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök**

Általános alapelvek, szempontok a pedagógus választási szabadságának tiszteletben tartása mellett:

- tankönyvhasználati stb. ügyekben a munkaközösségek, illetve a szakok képviselői meghatározott időszakonként, illetve évente tankönyvrendeléskor egyeztetnek egymással és a tankönyvfelelőssel, (ekkor tesznek javaslatot az egyéni fejlesztéshez szükséges tankönyvek, valamint a tartós tankönyvek beszerzésére is, melyeket a könyvtár nyilvántartásba vesz és szükség szerint kölcsönöz a rászoruló tanulóknak),
- az egyes szakmai munkaközösségek, illetve szaktárgyak tankönyvi sorozatokat, illetve tankönyvcsaládokat használnak,
- illeszkedjen az intézmény helyi tantervéhez,
- egy-egy osztály, illetve tanulócsopórt egy-egy tagozaton a tanulmányi ideje alatt a tantárgyat azonos tankönyvi típusból tanulja pedagógus váltás esetén is, a kiválasztás tehát általában annyi időre szól, amíg a tanuló a tárgyat tanulja: ettől eltérni csak kivételes esetben lehet,
- kerüljük a tanulók és a szülők fölösleges anyagi megterhelését, a tankönyvpiacón hosszabb távon és gazdaságosan használható tankönyvet választjuk,
- az előbb leírtak a tanulmányi segédletekre és a taneszközökre is vonatkoznak, azzal, hogy ezek beszerzéséről és használatra való kiadásáról az intézmény gondoskodik (kivéve az egyéni használatban levő eszközöket, segédleteket),

– az intézmény csak tankönyvvé nyilvánított és tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvet használ,

Az Nkt. 46 § (5) bekezdése alapján az állam által biztosított ingyenes tankönyveket az igazgató a könyvtári állományban elkülönítetten kezeli és a tanulók részére a tanév feladataihoz rendelkezésre bocsátja.

– az első évfolyamba lépők az osztályba soroláskor (legkésőbb májusban) megkapják az iskolától a beszerzendő eszközök, segédletek jegyzékét,

– a felsőbb évfolyamok hirdetmény formájában kapnak tájékoztatást a következő tanévre szükséges tan- és segédeszközökről.

## 24. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

### 24.1. Magasabb évfolyamba lépés

A **második-nyolcadik** évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az iskola által alkalmazott **kerettantervben meghatározott minimum követelményeket** az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A **második-nyolcadik** évfolyamon minden tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható **évfolyamisméltésre**, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni.

Máshonnan érkezett tanuló, amennyiben korábban a tantárgyat nem tanulta, vagy emelt szintű foglalkozáson kíván részt venni, **különbözeti vizsga** letételével léphet magasabb évfolyamra.

Amennyiben a tanuló az emelt szintű vagy a választott **tantárgy követelményeinek nem tesz eleget**, áthelyezhető másik osztályba.

A tanuló az iskola **magasabb évfolyamába akkor léphet**, ha az előírt tanulmányi követelményeket **sikeresen teljesítette**.

## 24.2. Javítóvizsga

Ha a tanuló a **második-nyolcadik** évfolyamon, tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – „elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.” szöveg kerül.

## 24.3. Osztályozóvizsga

A **második-nyolcadik** évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- a 20/2012 EMMI rendelet 51 § (6) bek. b pontjában meghatározott időnél többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet;
- egyéni munkarend szerinti tanuló volt;
- független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

### *Megjegyzés:*

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen

a) a közoktatási törvény 8. §-a (1) bekezdésének c) pontjában meghatározott iskolai nevelés-oktatás általános műveltséget megalapozó szakaszában a kettőszázötven tanítási órát,

b) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát, és az iskola a szülőt értesítette a tanköteles tanuló első igazolatlan mulasztásakor, s értesítésben felhívta a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételten igazolatlanul mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétteléssel folytathatja.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

## 24.4. Egyéni munkarend szerint tanulók magasabb évfolyamba lépésének feltételei:

Nkt. 45. § (5): A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni

munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez (Oktatási Hivatal). Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.

- a **szülői kérésre** az egyéni munkarend szerinti tanulók képzéséről a szülő gondoskodik, a vizsgáztatást szülői igény esetén évente egy alkalommal az iskola végzi (a képzés költsége a szülőt terheli),
- a **képességvizsgáló javaslatára** egyéni munkarend szerinti tanulók heti 10 órás szaktantárgyi képzését az általános iskola látja el, a tanulmányi munka eredményességét a tanulóval foglalkozó pedagógusok félévenkénti vizsgáztatással mérik (a képzést a költségvetés fedezi).

#### ***Felmentés:***

Az igazgató a szülő kérelmére **felmentheti** az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti **a készségi tárgyak tanulása** alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi. Az iskolában – kivéve, ha az intézmény e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működik – az igazgató a tanulót a szülő kérelmére felmentheti – az általános iskolában tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól.

Az iskola igazgatója a **szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal** engedélyezheti az iskola **első évfolyamának megismétlését**, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

## 25. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI és FORMÁI

### 25.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése, értékelése a tanulási folyamat különböző fázisaiban

Kezdeté	Folyamata	Vége
<p><u>Diagnosztikus értékelés:</u></p> <p>feltárja az előzetes ismeretek szintjét, helyzetet mér fel, feladatokat határoz meg</p> <p><u>mikor?</u></p> <p>bemenetelnél valamely osztályfokon, továbblépéskor, tanárváltáskor</p> <p><u>célja:</u></p> <p>visszajelzés a pedagógus, a diák és a szülő számára (a pedagógusok számára elengedhetetlen megelőző szakmai munkájuk mérlegelése, vezetése, esetleg annak korrekciója szempontjából)</p> <p><u>formája:</u></p> <p>átfogó feladatsor, felmérő dolgozat - írásbeli</p> <p><u>kiértékelése:</u></p> <p>feladattípusonként, százalékban</p>	<p><u>Formatív értékelés:</u></p> <p>az eredményes tanulás segítője, a tanulási hibák és nehézségek feltárása, fejlesztés, önfejlesztés</p> <p>a tanulási folyamat állandó kísérője</p> <p>elérhető követelmények állításával képessé tenni minden tanulót a sikeres előre-haladásra, az értelmes tanulás ösztönzésére, az értékelésbe a tanulót is bevonva (önellenőrzés) a reális önértékelés segítése, a tanulási hibák korrigálása, a hiányosságok pótlása, útmutatás</p> <p>elsősorban tudáselemekre irányul, s nem a tudás nagyobb, komplex - szóbeli, írásbeli értékelése</p> <p>pontokkal, részosztályzatokkal, szóveges értékeléssel stb.</p>	<p><u>Szummatív értékelés:</u></p> <p>tanulási időt lezáró, minősítő, a követelményeket figyelembe- vevő</p> <p>a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak befejezésekor</p> <p>a tanuló teljesítményének összevetése a követelmények-vel, minősítés és tájékoztatás</p> <p>előfeltétele: pontosan kidolgozott követelmények, s azok teljesítését mérő standard feladatok, mérési eljárások</p> <p>témazáró feladatlapon, tantárgyi tesztek - írásbeli</p> <p>százalékban és/vagy érdem-jeggyel</p>



Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

1. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek;
2. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
  - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
  - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében legalább egyszer kell felelnie szóban:

- félévente az ének-zene, a vizuális kultúra, a digitális kultúra, a technika és tervezés tantárgyból, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

## 25.2. Szöveges értékelés

A törvényi szabályozásnak megfelelően Nkt. 54§ (3) bekezdése értelmében, iskolánkban az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A törvény 57§ (1) szerint: Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesített.

### 25.2.1. A szöveges értékelés koncepciója

#### A szöveges értékelés elvi kiinduló pontjai:

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- a gyerek lehessen cselekvő részese a saját fejlődésének
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkozhasson a gyerek fejlődéséről

#### A szöveges értékelés elvi követelményeinek összegzése:

- minősítés- központúság helyett fejlesztő központúság jellemezze
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen
- a tanítási- tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, javító, fejlesztő szerepet betölteni
- tényleges egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját,
- nyelvi megformálásában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára

### 25.3. Tanulmányi munka értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon év közben is minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második-negyedik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben érdemjegyekkel minősítjük.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben a dráma és színház kivételével, érdemjegyekkel minősítjük.
- Az első évfolyam félévkor, év végén; 2. évf. félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
  - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
  - JÓL TELJESÍTETT
  - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
  - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
- A második évfolyam év végétől a negyedik évfolyamig félévkor és év végén, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztállyal minősítjük kivéve a dráma és színház tantárgyat.

Intézményünkben dráma és színház tantárgy értékelése:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
- JÓL TELJESÍTETT
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
- NEM TELJESÍTETT

A „NEM TELJESÍTETT” minősítést azok a tanulók kapnak, akik egész évben teljes passzivitást mutattak, nem vettek részt az órai tevékenységben, nem teljesítették a minimum követelményeket sem. Ebben az esetben a tanulónak év végi szintfelmérésen kell részt vennie.

Ezen szintfelmérésnek az utolsó órák valamelyikén kell eleget tennie a tanulónak. Amennyiben ez sikertelen, az augusztusi javítóvizsga idején újra szintfelmérést kell végezni. A sikertelen szintfelmérés esetén a nem teljesítő tanuló évismétlésre utasítható.

Az első évfolyamon félévkor és év végén; a 2. évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.

A második évfolyam év végétől-nyolcadik évfolyamig a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek, és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

***jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).***

#### **25.4. Osztályozási normatívák az intézményben**

– a félévi és tanév végi osztályzatok kialakításához a kis óraszámú (heti 1-2 óra) tantárgyaknál félévente négy, heti 3 vagy annál több óra esetén legalább félévente 6 osztályzat és egyéb értékelő információ szükséges + az előírt számú dolgozatok osztályzatai,

– magyar nyelv és irodalomból és idegen nyelvből (2-8. osztály) évente legalább 3, matematikából 4 iskolai dolgozat ("nagy" vagy felmérő /témazáró/ dolgozat) íratása kötelező, a többi szaktárgy ugyanilyen dolgozatainak minimális számát a szaktárgyi tantervek tartalmazzák,

– témazáró dolgozat az, amelynek időtartama legalább 1 tanítási óra és egy, vagy több téma, illetve negyedév, félév stb. anyagát öleli fel; a dolgozatokat az írás után legkésőbb két héten belül kijavítva meg kell mutatni a tanulóknak; a tanév vége előtt öt munkanappal dolgozatot íratni nem szabad, erre az időszakra a felmérések értékelése, a tanulókkal történő megbeszélése maradhat,

– az évközi osztályozás az 1. osztályt kivéve a tantárgy jellegének megfelelő szóbeli, írásbeli és gyakorlati feladatok segítségével történik 1-5-ig adott számjegyekkel.

A témazárók, átfogó felmérők értékelése a tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a következő:

Alsó tagozat (1-4. évfolyam)

5	jeles	91-100%
4	jó	81-90%
3	közepes	61-80%
2	elégséges	41-60%
1	elégtelen	0-40%.

Felső tagozat (5-8. évfolyam)

5	jeles	91-100%
4	jó	76-90%
3	közepes	56-75%
2	elégséges	36-55%
1	elégtelen	0-35%.

Abban az esetben, ha az alkalmazott felmérő tartalmazza a teljesítmények osztályzatra váltását, akkor az értékelést a szerint kell végezni.

Egyéb írásbeli számonkérések értékelése (pl.: készség szintű ismeretek) a fenti %-októl eltér, azok érdemjegyre váltását a tantárgyi tantervek tartalmazzák.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a e naplón (KRETA) keresztül.

A második évfolyamtól az év végi bizonyítványban a harmadik-negyedik évfolyam félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban, illetve az ötödik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek **érdemjeggyel** minősítésre:

- Második évfolyam év végétől - negyedik évfolyamig: *magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra technika és tervezés, testnevelés, sakk, digitális kultúra, etika/ hit- és erkölcsstan*
- ötödik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/ hit- és erkölcsstan*
- hatodik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/ hit- és erkölcsstan*
- hetedik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/ hit- és erkölcsstan*
- nyolcadik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, etika/ hit- és erkölcsstan*

**Az osztályzat**

JELES (5)	ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, alkalmazni is képes. Saját szavaival is ki tudja fejezni egy szabály, törvényszerűség lényegét. Tud szabadon, önállóan beszélni.
JÓ (4)	ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. A definíciókat szó szerint megtanulja, apróbb bizonytalanságai vannak, kisebb előadási hibákat vét.
KÖZEPES (3)	ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, többször szorul nevelői segítségre, kiegészítésre. Ismeretei felszínesek, kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni.
ELÉGSEGES (2)	ha a tantervi követelményeknek csak súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Akar, de nem tud önállóan dolgozni.
ELÉGTELEN (1)	ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal. Képtelen az önálló feladatvégzésre.

*Megjegyzés:*

- a különböző műveltségi területek (tantárgyak) tantervei tartalmazzák az osztályozás speciális kritériumait (pl.: technika és tervezés, digitális kultúra, készségtárgyak, idegen nyelv),
- a 4., a 6. és a 8. évfolyam végén a NAT követelményeinek megfelelő eredményérés történik
- a tanulók az osztályozási e naplóba (KRETA) is, a bizonyítványba is számszerű értékelést kapnak, kivéve az első évfolyam félév, év vége és a második évfolyam félévig (lásd előbb),
- a kiemelkedő tanulmányi teljesítményt a tanév végén szaktanári és tantestületi dicsérettel ismerjük el. A dicséret az osztálynaplóba, a bizonyítványba és a törzskönyvbe is bekerül,
- első évf. félév, év vége és a 2. évf. félévig a tanulók szöveges értékelést kapnak az erre a célra készült értékelési ajánlás szerint.
- a dráma és színház tantárgyak esetében az érintett évfolyamon szöveges minősítéssel értékelünk.

## 25.5. Átlépés kötelező tantervű párhuzamos osztályok között

Átlépésre csak kivételes esetben, befejezett tanév után kerülhet sor a szülő, valamint az osztályfőnök egyetértésével, az igazgató engedélyével. Az átlépést bármelyik fél kezdeményezheti. Tanév közben (az első és az utolsó tanítási nap között) átlépésre nincs lehetőség.

## 25.6. Átlépés nívócsoportok között (5-8. évfolyam, matematika, idegen nyelv)

A csoportok közötti átmenet a szaktanár kezdeményezésére a szaktárgyi munkaközösség és az osztályfőnök jóváhagyásával a szülő egyetértésével történhet, a félévi vagy az év végi eredmény alapján. Kivételes esetben év közben az igazgató engedélyezheti a csoportváltást.

## 25.7. Magatartás és szorgalom értékelése

A tanulók magatartását és szorgalmát havonta értékeljük.

A magatartásról és szorgalomról kettestől ötösig adott számjegyekkel - az osztályfőnök dönt, a tantestület véleményének a meghallgatása után.

magatartás:	szorgalom:
5 példás	5 példás
4 jó	4 jó
3 változó	3 változó
2 rossz	2 hanyag

### Magatartás

- fejeződjék ki a közösséghez és tagjaihoz való viszony (viselkedés, hangnem, tevékenység, felelősségérzet),
- az együttélés szabályainak betartása (tolerancia, tisztelet mások iránt).

### *Példás*

- a házirend előírásait, a közlekedési szabályokat példamutatóan, következetesen betartja, másokat figyelmeztet annak betartására,
- iskolai és iskolán kívüli magatartásával diáktársai előtt példát mutat, vitáit kulturáltan rendez,
- modora, hangneme példás, tisztelettudó,
- az iskolai közösségért vállalt munkáját példamutatóan ellátja,
- igazolatlan mulasztása, késése nincs,
- társainak készségesen segít,

- a felnőtteket tiszteli, becsüli,
- külső megjelenésére, ápoltságára, környezete tisztaságára fokozott gondot fordít,
- egyéni és társai felszerelésére, a közösség tulajdonára ügyel, védi azokat,
- fegyelmi büntetésben az elbírált időszakban nem részesült.

#### *Jó*

- iskolai, iskolán kívüli viselkedése ellen kifogás nem merült fel,
- a házirend normái szerint cselekszik, kisebb hibáit figyelmeztetésre kijavítja,
- modora, hangneme nem sérti az emberi együttélés szabályait,
- a közösségben irányítás mellett aktívan tevékenykedik,
- kötelezettségeit képességének megfelelően, jól teljesíti,
- igazolatlan mulasztása nincs.

#### *Változó*

- iskolai, iskolán kívüli magatartási normák ellen több ízben vét,
- a házirend szabályait több ízben megszegi,
- magatartását tanítói, tanárai több ízben kifogásolják,
- több fegyelmi intézkedésben részesült, de igazgatói figyelmeztetése nincs,
- közösségi kötelezettségeit rendszertelenül látja el,
- társaira, környezetére negatív hatást gyakorol,
- modora, hangneme időnként kifogásolható, de a figyelmeztetéseket általában elfogadja, hibáit azonban nem mindig javítja ki,
- több ízben késik a tanítási órákról, vagy igazolatlanul mulaszt (10 óránál nem többet).

#### *Rossz*

- iskolai, iskolán kívüli viselkedési normákat durván megsérti, javulási szándékot figyelmeztetés ellenére sem mutat,
- a közösségért nem dolgozik, arra bomlasztó hatással van,
- modora, hangneme erősen kifogásolható,
- igazgatói figyelmeztetést, vagy komolyabb fegyelmi büntetést kapott,
- igazolatlan mulasztásai miatt szabálysértési eljárást kellett indítani.

#### **Szorgalom**

- fejeződjék ki a munkához, a tanuláshoz való viszonyuk és kötelességtudatuk,
- értékeljük aktivitásukat, tudatosságukat, cselekvőképességüket.

#### *Példás*

- egyéni adottságainak, képességeinek, környezetének megfelelő legjobb tanulmányi eredményre egyre jobban törekszik,
- kötelességtudata, rendszeretete, pontossága példamutató,
- öntevékeny, megbízható.



*Jó*

- megfelelő tanulmányi eredménye elérése érdekében a tanítási órákra rendszeresen készül,
- képességeinek megfelelően aktív az órákon,
- kötelességérzete, rendszeretete, pontossága megfelelő,
- korrepetálást, segítséget igényel, vagy szívesen fogad el a jobb eredmény érdekében.

*Változó*

- tanulmányi fejlődése érdekében csak időnként teszi meg a tőle telhetőt,
- időnként passzív, visszahúzódó,
- elért eredményei iránt közömbös,
- munkájában többnyire pontatlan,
- rendszeretete időnként kifogásolható, felszerelése gyakran hiányos,
- feladatait rendszertelenül végzi,
- nem képességei szerint tanul.

*Hanyag*

- a tanórákra általában készületlenül érkeznek,
- házi feladatát, iskolai munkáját elhanyagolja, tanulmányi eredménye képességeihez mérten nagyon gyenge,
- az előírt tanszerek, felszerelések nélkül jelenik meg,
- kötelességét többször elmulasztja,
- munkájában, feladatvégzésében pontatlan, megbízhatatlan,
- rendszeretete gyakran kifogásolható,
- hanyagságával, passzivitásával tanuló társaira demoralizáló hatással van.

Az alapvető viselkedési szabályok vagy a házirend ellen vétő diákok a vétek súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével az alábbi *fegyelmező intézkedés*ben részesülhetnek:

- szóban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés, elbeszélgetés a szülőkkel,
- írásban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás.

Különlegesen minősített esetekben fegyelmi eljárás is indítható a törvénybe foglaltak szerint. Határozatai között szerepelhet megrovás, az okozott kár megtérítése, áthelyezés párhuzamos osztályba, gyámhatósági, rendőrségi bejelentés.

A fegyelmi eljárás lefolytatásának részletszabályairól az SZMSZ rendelkezik.

## **25.8. Az értékelésről adott információ**

Az értékelés közlésére az OM által rendszeresített nyomtatványokat használjuk:

- elektronikus napló (KRETA), melybe a tanító és a tanár írja az osztályzatokat és az egyéb információkat
- félévi értesítő, e naplón keresztül és nyomtatva
- bizonyítvány a tanév végén,
- a magatartás és a szorgalom értékelése osztályszinten havonta, tantestületi szinten félévenként történik.

## **26. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE**

A nevelő-oktató munka intézményünkre vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerének meghatározása a nevelési-oktatói célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint az iskolával kapcsolatban álló partnerek (elsősorban a tanulók, a szülők, a fenntartó és a nevelők) intézményünkkel szembeni igényeinek, elvárásainak történő megfelelést szolgálja.

### **26.1. Ellenőrzés, mérés**

- Az iskolánkban folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és az iskola belső szabályzataiban (elsősorban a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban és a házirendben) meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.
- Az iskolai belső ellenőrzés rendjét a pedagógiai programban foglaltakon túl a szervezeti és működési szabályzat, illetve az évente – az iskolai munkaterv részeként- összeállított ellenőrzési terv határozza meg.
- A nevelő-oktató munka ellenőrzését, és a hozzá kapcsolódó méréseket végezheti:
  - pedagógusok esetében az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség-vezetők, a munkaközösségek valamint külső szakértők.
  - tanulók esetében az iskola pedagógusai, valamint külső szaktanácsadók, és szakértők, intézetek.

- A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban az alábbi területekre terjed ki.:

**a;** A pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül:

- A tanár-diák kapcsolatra, a tanulói személyiség tiszteletben tartására.
- A szülővel való kapcsolattartásra.
- A nevelő és oktató munka színvonalára a tanítási órákon. Ezen belül különösen fontos ellenőrzési területek:
  - A nevelő előzetes felkészülése és tervező munkája.
  - A tanítási óra felépítése és szervezése
  - A tanítási órán alkalmazott módszerek.
  - A tanulók ellenőrzése, értékelése.
  - A tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása a tanítási órán.
  - Az óra eredményessége, a helyi tanterv követelményeinek teljesítése.
  - A felzárkóztatás és a tehetséggondozás.
- Az iskolai diákönkormányzat tevékenységének segítésére.
- A tanórán és az iskolán kívüli foglalkozások szervezésére, az ezeken való részvételre.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására.
- A tanulók továbbtanulásának segítésére, irányítására.
- A pedagógusra bízott tanterem rendezettségére, dekorációjára.

**b;** A tanulók iskolai munkáján belül:

- A tanulók értékválasztására, jellemvonásaira.
  - A helyi tantervben előírt követelmények teljesítésének szintjére, az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményre.
  - Az iskolai és osztályközösségben végzett tevékenységre.
  - A tanulók magatartására, viselkedésére, fegyelmezettségére.
- A pedagógusok nevelő-oktató munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az évente összeállított belső ellenőrzési terv alapján.
  - A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az iskola helyi tanterve, illetve a nevelők által összeállított tanmenetek és osztályfőnöki munkatervek alapján.

**Mérések:**

A mérés célja: az iskolai oktató munka szintjének megállapítása.

Mérések alkalmazásának területei:

- tantárgyi (vagyis a tantervi követelményeknek való megfelelést vizsgáló tudásszint mérést)
- a neveltségi szint mérésére
- bemeneti mérés: DIFER mérés- diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 1. évfolyamon, teljes körben
- kompetenciamérés, 6-8. évfolyam, évente
- idegen nyelvi mérés, 6-8. évfolyam, évente
- NETFIT mérés, 5-8. évfolyam, évente

## **26.2.Értékelés**

- Az iskolánkban folyó értékelő tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.
- A nevelő-oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy rámutasson a hibákra, hiányosságokra és ez által is ösztönözze a pedagógusokat azok kijavítására, munkájuk fejlesztésére.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka értékelése a következő területekre terjed ki.
  - az intézmény oktató-nevelő munkájának értékelése
  - a pedagógusok oktató-nevelő munkájának értékelése
  - a tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelése
  - a tanulók személyiségfejlődésére, tanulmányi munkájára, magatartására, viselkedésére
- Az intézmény nevelő-oktató munkáját az iskola igazgatója minden tanév végén, valamint vezetői megbízatásának lejártakor átfogóan értékeli.
- A nevelő-oktató munka intézményi szintű értékelésének szempontjai:
  - Az iskola működését jellemző legfontosabb adatok (tanulólétszám, tanulócsoportok, pedagógusok, és más dolgozók létszáma, beiskolázási adatok)

- A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása (az intézményi költségvetés legfontosabb mutatói, tárgyi feltételek: épületek, helyiségek, berendezések, szakmai anyagok)
  - A tanítási-tanulási folyamat eredményessége (tanulmányi átlageredmények, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területei és eredményei, bukások száma, versenyeredmények, a továbbtanulás alakulása)
  - A személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelő tevékenység eredményessége (a diákönkormányzat és az osztályközösségek fejlődése, szabadidős tevékenységek, magatartási és viselkedési rendellenességek, gyermek- és ifjúságvédelem helyzete, veszélyeztetett tanulók.
  - A pedagógusok nevelő és oktató munkája (tanítási módszerek, program- és tanterv fejlesztés, továbbképzések, személyes példamutatás, tanórán kívüli nevelési feladatok vállalása.)
  - Az iskola és helyi társadalom kapcsolata. (külső kapcsolatok, részvétel a helyi közéletben, az iskola a helyi médiában, a középiskolák visszajelzései, az iskola és a nevelőtestület hírneve.)
- A pedagógusok nevelő és oktató munkájának értékelését az iskola igazgatója, igazgatóhelyettesei, munkaközösség-vezetői folyamatosan, szóban – óralátogatások alkalmával írásban – végzik.

## **27. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI és SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI**

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi elvek érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó **gyakorlás** (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,
- a házi feladat mennyisége (írásbeli és szóbeli) az átlagos képességű tanulónak alsó tagozatban napi kb. 1 órai, a felső tagozatban kb. napi 2 órai munkával elvégezhető,
- a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére annyi házi feladatot kapnak, mint egyik napról a másikra,

- a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot,
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

## **28. CSOPORTBONTÁSOK és EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSE**

### **Az emelt szintű matematika és angol nyelvi osztályba kerülés feltételei az 5. osztályban**

- Szülő írásbeli kérése (az emelt szintű matematika, angol és német osztályok közül csak az egyik igényelhető)
- A tanuló egyéni érdeklődése a matematika/angol, német nyelv iránt
- A gyermek jó tantárgyi jegyei (jó, ill. jeles eredmény harmadik osztály év végén és negyedik osztály első félévében magyar nyelv és irodalomból, matematikából és idegen nyelvből)
- Tanítói, illetve szaktanári vélemény/javaslat
- Szóbeli, illetve írásbeli kommunikációs (angol) és logikai (matematika) készség megfelelő szintű legyen

Amennyiben a fenti feltételeknek több gyerek felel meg, mint amennyi az osztályba felvehető, az iskola a köznevelési törvénynek megfelelően sorsolással dönti el, hogy kik kerülnek az emelt szintű matematika, illetve angol vagy német osztályba.

### **A csoportbontás elvei a különböző tantárgyak esetén**

#### Normál osztály angol, német nyelv

Két vagy három osztályból egy nívócsoport kerül kialakításra a 4. évfolyam elején (a harmadik osztályban tanító szaktanár véleménye alapján). A többi tanuló osztálykeretben tanulja az idegen nyelvet.

#### Normál osztály, felső tagozat matematika

Két vagy három osztály tanulóiból kerül kialakításra (vegyes és felzárkóztató).

A besorolás alapja a tanuló előző év végi, illetve félévi bizonyítványában szereplő matematika jegy, illetve tanító vagy szaktanári ajánlás. Csoportváltás csak nagyon indokolt esetben, év elején és félévkor lehetséges.

#### Technika és tervezés/digitális kultúra

A technikai feltételekhez alkalmazkodó csoportbontás (technikai asztal- és számítógép- számtól függően).

## 29. FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE

Az iskolában a délelőtti és délutáni tanítási időszakban oly módon kell megszervezni a foglalkozásokat, hogy azok legalább 16.00 óráig tartsanak. (Nkt. 27 § (1) bekezdés)

A szülő több lehetőség közül választhat:

- α) A szülő azt választja, hogy gyermeke 16.00 óráig az intézményben maradjon. Kérhet napközis foglalkozást, amely keretében 15.00 óráig a gyermek elmehet a választott du.-i foglalkozására szakkör, felzárkóztató foglalkozás, sport stb. és 15.00-16.00 tanul a napköziben. Ha a szülő további felügyeletet is szeretne kérni, megjelölheti az időpontot 17.30-ig tudjuk ezt biztosítani.

Az Nkt. 51 § (1) bekezdése értelmében az iskolában az igazgató a tanulót a szülő kérésére felmentheti – az ált. iskolában 16.00 óra előtt megszervezett egyéb foglalkozások alól.

- β) Ha a szülő nem szeretné, hogy gyermeke 16.00 óráig maradjon az iskolában, akkor azt írásban kéri az igazgatótól.

- Kérheti, hogy tanítási órák után gyermeke távozzék az iskolából.
- Kérheti, hogy gyermeke az iskola által felkínált du. foglalkozásokon részt vegyen (szakkör, sport, felzárkóztató foglalkozás, tehetséggondozás) és utána hazamenjen.

A gyermek természetesen többféle foglalkozást is választhat.

Lesznek olyan foglalkozások, amelyek a kötelező órák után kerülnek megszervezésre és a szülő nem kérhet felmentést alóla pl.: énekkar, kötelező felzárkóztató foglalkozások és az emelt szintű zenei osztály választott nyelvi órái).

## 30. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES

### MÓDSZEREK

A Magyar Diáksport Szövetség bevonásával kialakításra került új mérési rendszer a NETFIT (Nemzeti Egységes Fittségi Teszt). A 2014-2015-ös tanévtől az új mérési módszer segítségével mérjük az 5-8. osztályos tanulók fizikai állapotát.

A program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit a tanulók és családtagjaik körében.

A NETFIT program célja, hogy minden tanulónak személyre szabottan segíteni tudjunk abban, hogy képessé váljanak az egészségtudatos, jövőorientált életvezetés kialakítására

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon. A 2011.évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 80.§-a határozza meg a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát. A NETFIT mérés módszerét, idejét a mindenkori tanév rendjéről szóló EMMI rendelet tartalmazza.

A fizikai fittségi felmérésekhez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat, az eredmények rögzítését a testnevelést tanító pedagógusnak a mérési időszakon belül kell rögzítenie a NETFIT informatikai rendszer pedagógus felhasználói felületén.

A mérések szorosan kapcsolódnak a mindennapos testnevelés rendszeréhez, s azok eredményei részletes információkkal fognak szolgálni a tanulók aktuális fizikai állapotáról, mind a tanuló, a szülők és a testnevelő részére.

## **31. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI, KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA**

### **31.1. Egészségnevelés**

Egészségünket MA minden eddiginél jobban befolyásolja az a tény, hogy az ember természeti, társadalmi, személyes, érzelmi, szellemi környezetét az utóbbi évtizedben fokozódó gyorsasággal változtatta meg. Nem kétséges, hogy sokkal jobban fel kell készítenünk gyermekeinket arra, hogy milyen módon kell okosan élnünk!

Iskolánkban 5 éve kiemelt terület az egészséges életmódra nevelés. Az egészség alatt: a test, a lélek, az értelem, a társadalmi környezet és a szellem egészségét értjük komplex megközelítéssel.

#### ***31.1.1. Az egészségnevelés célja***

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit

- az életkorral járó biológiai, higiéniai tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;



- az egészségtudatos létehez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepe a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Cél: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására

### 1) Hosszú távú cél

- Olyan szellem kialakítása, amely tudatos egészségmegőrző és fejlesztő magatartásra ösztönöz, amelynek során tanulóink fokozatosan kontrollt nyernek saját életük, egészségi állapotuk felett.
- Boldog, boldogságra képes emberek nevelése.

### 2) Középtávú cél

- Iskolánk olyan gondoskodó közösséggé fejlesztése, amely biztosítja a tanulók és az iskola alkalmazottai számára a testi - lelki jólétet.
- Korszerű ismeretek közvetítésével, a gyerekek személyes részvételén keresztül attitűd – és szemléletformálás, a család és a közösség értékeinek megőrzése, az egészséges életmód kialakítása.
- Sikeres és elégedett emberek nevelése, akik jól ismerik önmagukat, az őket körülvevő környezetet, eligazodnak a tájékoztatás sűrűjében, elérhető célokat tűznek maguk elé és jó döntéseket hoznak.
- Tudják, hogy hogyan kell testi, lelki erejüket fokozni és karbantartani.

### 3) Állapotfelmérés

A következő témakörökben vizsgáltunk:

- Testi egészség:
  - Szervi problémák
  - Allergiás gyerekeket

- Mozgáskorlátozottak
- Gyógyszerérzékenység
- Beszédhibás, részképesség-zavaros tanulók
- Túlsúlyos vagy kórosan sovány tanulók
- Fogászati szűrővizsgálat
- Gyógytestnevelésre járók
- Testnevelés alóli felmentettek
- Iskolai balesetek

- **Lelki egészség**
  - Hangulati állapot (közérzet, önértékelés, elégedettség)
  - Terheltség
  - Iskolához fűződő viszony
- **A tanulók szociális helyzete**
  - Állami gondozott
  - Hátrányos helyzetű
  - Veszélyeztetett
  - Nagycsaládos
  - Gyermekét egyedül nevelő
  - Segélyre, támogatásra szoruló
- **Drogfogyasztás**
  - Alkoholfogyasztás
  - Kábítószer-fogyasztás
  - Dohányzás

#### 4) Rövid távú célok és feladatok

- Arra törekszünk, hogy a tanulók személyiségének része legyen a saját belső és külső környezetük iránti figyelem és igényesség.
- Értsék, hogy az ember felelős saját és társai élete minőségéért, és azt is, hogy az emberi élet minősége és az ember környezete szoros kölcsönhatásban állnak.
- Tevőlegesen is vegyenek részt az egészséges környezet kialakításában, óvásában.

- Vigyázzanak a berendezésre és a tisztaságra. (tantermek díszítése karácsonyra; udvaron, folyosón szemétyűjtés; ügyeleti munka; tantermek szellőztetése; HÁZIREND)
- Válják belső igénnyé a rendszeres mozgás, a friss levegőn való tartózkodás.
- Sportfoglalkozások a szabadban, tanórák a szabadban.
- Az óráközi szüneteket töltsék az udvaron.
- A mozgásszervi betegségek csökkentése, javítása.
- Helyes testtartás kérése minden tanórán.
- A nyugodt, egészséges étkezés biztosítása az ebédlőben.
- Törekedjenek tanulóink az egészséges táplálkozási szokások szerinti étkezésre
- Szülőkkel megbeszélni, hogy minél többen hozzanak otthon elkészített tízórait.
- BÜFÉ kínálatának egészséges irányú megváltoztatása.
- Tudatosuljon a tanulóknak, hogy a külső megjelenésnek, a higiénének egészségügyi és társadalmi vonatkozásai vannak.
- Tudják alkalmazni a tanult ismereteket, váljon szükségletté a rendszeres testápolás, fogápolás.
- Megismertetni a helyes testápolás szabályait.
- Biztosítani a kézmosási, testnevelés órák után a tisztálkodási lehetőséget.
- Az iskolában olyan légkör kialakítása, ahol jól érzik magukat a gyerekek.
- Törekedni kell arra, hogy a pozitív személyiségjegyek, mint a szeretet, bizalom, bátorság, derűlátás, segítőkészség vezéreljék tetteiket. Nem engedhetjük az agresszív, öntörvényű magatartás elterjedését!
- Segíteni abban, hogy kialakítsák az érzelmi nyelvüket, növelni önbizalmukat és önbecsülésüket.
- A szabadidős programok gazdag kínálata segíti e cél megvalósulását. A másság elfogadása (pl.: mozgáskorlátozott tanulók?)
- A terhelés enyhítése az iskolai NAPIREND, az ÓRAREND megfelelő kialakításával.
- Lássák be, hogy a káros szokások tudatos távolságtartással megelőzendők és megelőzhetőek.

- Az iskola területén ne találkozhatnak negatív példával.
- Meg kell szilárdítanunk azt a felismerést, hogy a drogfogyasztás olyan terhes szokássá válhat, amelytől az ember csak rendkívül nehezen, vagy egyáltalán nem képes megszabadulni. Ezt a belátást átfogó ismeretekkel kell megalapozni.
- Rá kell világítanunk arra, hogy mik az okok, motiváció a rászokásra; milyen lehetőségeik vannak a leszokásra.
- Meg kell tanítanunk őket arra, hogy hogyan kell kritikusan állást foglalni, távolságot tartani, felismerni az alternatív magatartásformákat.
- A balesetveszély kiküszöbölése az iskola és környezete területén.
- A 7. és 8. évfolyamosok tudják elsősegélyben részesíteni társaikat.
- A HÁZIREND betartása.
- Másik épület közötti balesetmentes közlekedés biztosítása.
- Az elsősegély-nyújtási ismeretek, KRESZ ismeretek elsajátítása.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi, katasztrófa-védelmi foglalkozások.
- A vöröskeresztes ládák „feltöltése” (tanári, testnevelők, technika, kémia, titkárság)
- Értsék saját fejlődésüket, testi- lelki változásait, érzelmeiket és társkapcsolataikat. (párkapcsolat)
- Nyerjen különös hangsúlyt a család jelentősége.
- Vigyázzanak magukra, felelősséggel viszonyuljanak a nemi élethez.
- Ismertessük meg a kamaszkor testi és lelki változásait, valamint a különböző nemzedékek körében jellemző nemi szerep sztereotípiákat; a felelőtlen nemi élet következményeit.

### **31.2. Komplex intézményi mozgásprogram**

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitneszi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenysé-

gekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái dominálnak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.

4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások és az programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbélebb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

### **31.3. A környezeti nevelés fogalma.**

„Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.”

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

### **31.3.1. Alapelvek, jövőkép, célok**

1. A környezeti nevelés **alapelvei** közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk:

- Érzékennyé kell tenni tanulóinkat a környezet állapota iránt
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- Környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató segítése
- Fogyasztás helyébe - életminőség
- Az egészség és környezet összefüggése
- Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség
- Globális összefüggések megértése
- „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!”

### **31.3.2. Hosszú távú célunk, jövőképünk:**

- Tanulóinkban kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, hogy környezettudatos állampolgárokká váljanak.
- Szeretnénk, ha iskolánk (főleg a régi épület), olyan intézménnyé válna, hol a külső- és belső terek igényesen rendezettek és tiszták lesznek.
- Diákjaink és dolgozóink figyelnek az intézmény energia- és vízfelhasználására, csökken a keletkezett hulladék mennyisége, melynek java részét – reméljük hamarosan – szelektíven gyűjtjük.
- Szeretnénk jó irányba befolyásolni tanulóink fogyasztási, életviteli szokásait (pl. büfé kínálata, otthonról hozott szokásrendszer stb.).

### **31.3.3. Iskolai környezeti nevelés szemlélete**

- Diákok számára olyan oktatást kell az iskolának biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül helyet kapnak az erkölcsi kérdések és a környezet-tudatos életmód.
- Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet és benne az embert.

- Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladat volt és maradt.

#### **31.3.4. Környezeti nevelés színterei iskolánkban**

**Tanórán** megvalósítható szaktárgyi célok:

- tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat,
- szakórákon minden lehetőséget megragadunk a környezeti nevelésre,
- kiemelkedő helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van (pl. környezetszennyezés hatása a természeti és épített környezetre),
- fontos, hogy diákjaink megfelelő elméleti alapokat szerezzenek, mert csak így lehet okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért,
- helyi természet-és környezetvédelmi problémák megismertetése tanulóinkkal (pl.: tavaink és környezetük védelme, az urbanizációval járó hatások, megfelelő fogyasztási szokások kialakítása.. stb.),
- érdeklődő tanítványainkat felkészítjük természetvédelmi versenyekre.

**Nem hagyományos tanórai keretben**

- „látogatás”: intézmény (állatkert, botanikus kert, nemzeti park)- és múzeumlátogatási nap őszezel,
- tanév végi osztálykirándulás tanulmányi jellegének hangsúlyozása,
- tanulmányi séták (vízpart, rétek élővilágának tanulmányozása, veteményeskert, piac, gyümölcsös megtekintése, növényhatározási gyakorlat szabadban, terepmunka...),
- a veresegyházi tanösvény látogatása.

**Tanórán kívüli programok**

- Gyermkeink olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik tudásukat. Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken:
  - Kaán Károly Országos Természet-és Környezetismereti Verseny,
  - Herman Ottó feladatmegoldó verseny,

- Curie kémia verseny, Öveges fizika verseny,
- Iskolai szaktantárgyi versenyek.
- Környezetvédelmi témájú vetélkedők:  
Parlagfű és hulladékgazdálkodás,  
Zöldköznapi környezetvédelmi vetélkedő.
- Gyűjtési akciók szervezése: szárazelem, papírgyűjtés.
- Jeles napok megünneplése „ZÖLDKÖZNAPOK”:
  - kiállítások rendezése jeles napokra: Víz Világnapja, Föld Napja, Állatok Világnapja,
  - Iskolai „Zöld” faliújság létrehozása (Aktualitások, gyűjtőmunkák bemutatására stb.),
- Ügyeltesek feladatkörének kibővítése - „tisztasági őrjárat”:  
cél: közvetlen környezetünk tisztaságának megőrzése, személtelés megszüntetése.



## **A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK**

### **A pedagógiai program érvényessége**

Az iskola az 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet értelmében: *2020. április 30-ig* felülvizsgálta a pedagógiai programját annak érdekében, hogy *a módosított Nemzeti alaptanterv* a kerettantervről szóló jogszabály, valamint a nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezéseinek megfeleljen. A szükséges kiegészítéseket megtette és azt egységes szerkezetbe foglalta, ugyanakkor a hagyományokra építve az arculat frissítésére, új célok kitűzésére, elérésére törekedett. Elkészítette a Helyi tantervet, ami 2020.szeptember 01-től felmenő rendszerben kerül bevezetésre (1. és 5. évfolyam).

A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.

Az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

A köznevelési intézmény vezetője jóváhagyja az intézmény pedagógiai programját.

A nevelőtestület a pedagógiai program elfogadásáról dönt.

### **A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
  - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. - A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a DÖK és az iskolaszék véleményét.

### **A pedagógiai program módosítása**

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
  - az iskola igazgatója,
  - a nevelőtestület bármely tagja,
  - a nevelők szakmai munkaközösségei,
  - az iskolaszék,

- az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását az iskolaszék diák-önkormányzati képviselői útján az iskolaszéknek javasolhatják.

### **A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.  
A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni a KIR közzétételi listáján, valamint az intézményi honlapon.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
- az iskola fenntartójánál,
  - az iskola irattárában,
  - az iskola könyvtárában,
  - az iskola nevelői szobájában,
  - az iskola igazgatójánál,
  - az iskola igazgatóhelyetteseinél
3. A szülők, tanulók részére – kérésükre -, az intézmény köteles tájékoztatást adni a pedagógiai programról. A tájékoztatásra jogosultak nevét, valamint a tájékoztatás helyét, idejét az SZMSZ szabályozza.

A nevelőtestület elfogadási nyilatkozata.

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2020. 08.31-én elfogadta.

Az intézményvezető jóváhagyó nyilatkozata.

A Fabriczius József Általános Iskola Pedagógiai programját jóváhagyom

P.H.

Veresegyház, 2020. 08.31.

.....  
Szalainé Gulyás Ágnes  
intézményvezető